

한성대학교 자체평가위원회
(제출일: 2023. 5.)

2022 한성대학교 대학자체 평가보고서

요약본

2022년 한성대학교
대학자체평가보고서

2023. 5.

대학자체평가보고서 목차

I. 서론	1
1. 대학자체평가 개요	2
2. 대학자체평가 대상	3
3. 대학자체평가 방법	10
4. 대학자체평가 추진체계	11
5. 대학자체평가 주요 일정	14
II. 대학 운영 진단	15
1. 교육 목표 및 인재상	16
2. 행정조직 및 기구	17
3. 대학발전계획 및 특성화계획	18
4. 대학 구성원 현황	20
5. 감사제도	28
6. 예산·결산 현황	29
7. 주요 시설 및 설비 현황	31
8. 성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적	35
III. 자체평가 결과 종합 및 제언	37
1. 전략에 따른 실행과제별 평가결과 종합	38
2. 전략단위 성과지표 평가결과 종합	43
3. 전략에 따른 실행과제별 개선 실적 종합	44
4. 전략별 제언	56

<I. 서 론>

1. 대학자체평가 개요

(1) 목적

대학자체평가는 고등교육법 제11조2 제1항에 근거한 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」에 의거하여 해당기관의 교육과 연구, 조직과 운영, 시설과 설비 등에 관한 사항을 스스로 점검하고 평가하여 그 결과를 환류 개선하는 것임. 우리 대학은 대학자체평가를 통하여 대학 전체를 대상으로 대학역량과 대학발전계획 및 특성화계획 추진 결과 등 대학 전반에 대한 성과를 평가하고 있음. 주요 상세 목표는 다음과 같음.

- 우리 대학의 운영 상태를 스스로 점검함으로써 발전 방향을 제시
- 우리 대학의 강점, 약점, 기회와 위협 요인을 발견하고 이를 강화하고 보완할 대안 개발
- 타대학과의 평가지표 비교 분석을 통하여 우리 대학의 현황을 체크
- 교내/외에 우리 대학에 대한 명확한 정보를 제공

(2) 2022학년도 대학자체평가의 주요 개선 사항

- 2022학년도에 대학발전계획(특성화포함)이 신규 수립되어 전략과제 및 실행과제가 전면 개편됨 (실행과제수는 2021학년도 72개에서 2022학년도 86개로 총 14개 증가됨)
- 대학발전계획(특성화포함)을 기준으로 평가를 진행하되, 변화된 교내외 환경(코로나19 등)과 교외평가(대학기관평가인증, 대학혁신지원사업)에 따라 실행과제 및 평가지표 등을 개선함(2022년 대학발전위원회 3회, 자체평가위원회 2회 회의 개최)
- 교외 대학평가인 대학기관평가인증 평가지표(준거) 대학자체평가, 그리고 대학혁신지원사업 대학자체평가와의 연계성 점검을 통하여 대학자체평가 영역을 조정하고 평가지표를 개선함
- 명확한 환류 시스템을 위하여 현황 분석을 ‘내부’와 ‘외부’로 분리하여 상세한 현황 분석이 가능하도록 변경
- 실행과제 단위의 성과지표 뿐만 아니라, 상위 전략 단위의 성과지표 필요성이 제기되어 기존의 실행과제 또는 대학경쟁력지표 등의 성과지표 중에서 대표적인 성과지표를 추출하여 2020학년도부터 ‘전략단위 성과지표’ 7개를 지정하여 자체평가영역에 포함하여 평가하였으며, 2021학년도에는 교육부 「대학의 체계적 관리 및 혁신 지원 전략」(2021.5.26., 고등교육정책과)에 따라 ‘유지충원율’을 전략단위 성과지표로 추가
- 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조(성폭력 예방교육 등)에 의거, 대학은 영진단에 ‘성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적’을 추가

2. 대학자체평가 대상

(1) 대학자체평가 영역

평가영역 및 보고서 작성 사항은 2022학년도 “대학발전계획” 전략체계에 따라 진행되었으며, 전략 단위의 통합적인 성과 관리를 위한 “전략단위 성과지표” 를 자체평가 내용에 포함함. 책임 있는 실행과제 운영을 위해 모든 실행과제와 평가지표는 실행부서 담당자의 실명을 기재함

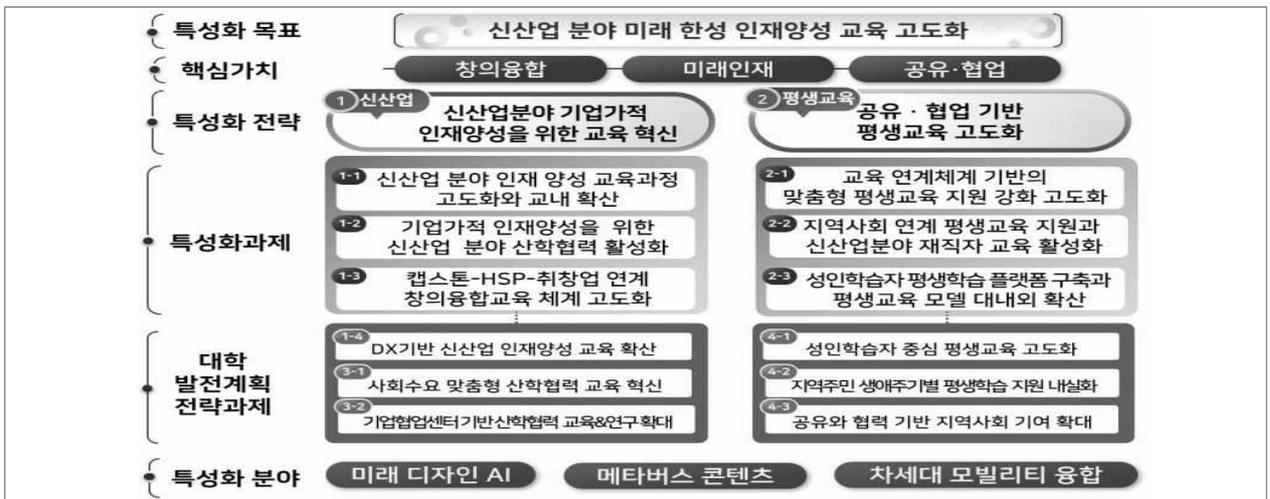
□ 대학발전계획

- 대학발전계획은 3개 목표, 5개 전략, 25개 전략과제, 그리고 전략과제를 달성하기 위한 86개 실행과제 및 169개 성과(평가)지표, 8개의 전략단위 성과지표로 구성됨



□ 특성화계획

- 특성화계획의 특성화과제는 대학발전계획의 전략과제에 편입시켜 ‘1-4. DX기반 신산업 인재 양성 교육 확산’, ‘4-1. 성인학습자 중심 평생교육 고도화’ 2개 특성화 전략과제로 구성됨



(2) 대학자체평가 평가지표

□ 전략별 전략과제, 실행과제 및 평가지표

전략	전략과제	실행과제	평가지표
[1.] HS창의융 합인재양 성 교육혁신	[1.1.] 전공트랙학 과 연계 맞춤형 창의융합 전공교육 고도화	[1.1.1.] 전공 트랙제 융합전공 고도화	[정량] 전공 관련 신산업 수요 적합 직무 발굴 및 공유 점수 <정성> 전공교육과정 개선도
		[1.1.2.] 맞춤형 유연학사제도와 전공 트랙·특성화 학과 기반 융합전공 확산	[정량] 유연학사제도 참여 학생 수
		[1.1.3.] 전공연계 캡스톤디자인 교과목 활성화를 위한 지원 강화	[정량] 캡스톤디자인 교과목 개설 수 <정성> 캡스톤디자인 교과목 운영체제 개선도
		[1.1.4.] 신산업 인재양성 Micro Degree 기반 융합전공 교육 확산	[정량] 융합교과목 수강생 수 [정량] Micro Degree 과정 수강생 수 [정량] 창의융합 비교과프로그램 만족도
		[1.1.5.] 교육과정 환류 체계 기반 전공 교육과정 개선	<정성> 전공 교육과정 개선도
		[1.1.6.] 메타버스·에듀테크 기반 전공교육 인프라 구축	[정량] 신규 시스템 구축 진척도 [정량] 전체 시스템 가동률
	[1.2.] 사회수요 맞춤형 역량 중심 교양 교육 고도화	[1.2.1.] 창의융합 역량 강화 교양교과목 개발·운영	[정량] 창의융합역량 교양 과목 수강생 역량 성취 자기평가 평균점수 <정성> 창의융합 및 특성화 교양교육체제 개선도
		[1.2.2.] 기초역량 및 기초학문 교양 교과목 개발·운영 고도화	[정량] 기초역량·기초학문 교과목 수업만족도 평균 점수 <정성> 기초교양·기초학문 교양 교과목 개발 및 운영 체계 개선도
		[1.2.3.] 대표교수법(FL+PBL) 적용 교양교과목 개발 운영 고도화	[정량] 대표교수법 적용 교양 교과목 수업만족도 평균 점수 <정성> 대표교수법 적용 교양교과목 운영 활성화 및 개선도
		[1.2.4.] 교양교육 질 관리체계 강화	[정량] 교양 교육과정 운영 교과목 수업만족도 평균점수 <정성> 교양 교육과정 질 관리체계 강화 및 개선도
	[1.3.] 창의적 문제해결 중심 고효과 비교과 교육 확산	[1.3.1.] 학생 성공 경험 촉진 비교과 프로그램 고도화	[정량] 비교과교육과정 만족도 <정성> 비교과 이수체계 개선도
		[1.3.2.] 학생주도 High Success 프로젝트 고도화	[정량] HSP 프로그램 이수자 수 [정량] HSP 참여자 만족도 <정성> HSP 운영체제 개선도
		[1.3.3.] 데이터 기반 학생성공지원 체계 구축	[정량] HS학생성공모델 기반 프로그램 시범운영에 따른 참여 학생 수 <정성> HS학생성공모델 및 학생성공프로그램 확산도
		[1.3.4.] 학생 도전과 성공 경험의 공유·확산과 한성인재인증제 고도화	[정량] HS 도전과 성공 공유대회 참여자 수 [정량] 전체 졸업생 대비 인재인증 학생 비율 <정성> HS 도전과 성취경험 공유 확산도
		[1.3.5.] 비교과 프로그램 질 관리체계 구축	<정성> 고효과 중심의 비교과 질관리 체계 구축

전략	전략과제	실행과제	평가지표
	[1.4.] DX기반 신산업 인재 양성 교육 확산 (특성화)	[1.4.1.] 신산업 기반 창의융합대학 특성화 학과 신설·운영	[정량] 특성화학과 유지충원율 [정량] 창의융합대학 각 학부/과 교육과정 개발 및 교육프로그램 운영, 기자재 구입비 <정성> 교육과정 편성 및 운영
		[1.4.2.] 단과대학 맞춤형 인공지 능·SW 교육 활성화	[정량] SW·AI 교양 교과목 수업만족도 평균 점수 <정성> 창의융합역량 강화 및 특성화 교양 교 육체계 개선도
	[1.5.] 첨단 인프라 기반 HS 창의융합 교육 플랫폼 고도화	[1.5.1.] 창의융합 교육 혁신을 위한 교육 인프라 고도화	[정량] 창의융합 교육 콘텐츠 이용자 수
		[1.5.2.] 에듀테크 기술기반 교육플랫 폼 개발 및 운영 제도 개선	[정량] 한성e-Class(LMS) 이용자 만족도
[2.] HS 학생성공 지원체제 고도화	[2.1.] 학생성공 중심 맞춤형 학습지원 고도화	[2.1.1.] 빅데이터 기반 맞춤형 기초 학습역량 강화	[정량] 기초학습역량강화 프로그램 개설 수 [정량] AI기반 기초학습역량강화 프로그램 개 설 수
		[2.1.2.] HS학습지원 프로그램 연계· 공유·확산 고도화	[정량] 한성튜터링 만족도 [정량] 학습범위크숍 만족도 [정량] 복학생·편입생 워크숍 만족도 [정량] 학습컨설팅 만족도 [정량] HS리더십 프로그램 만족도 [정량] LBT 지식나눔 프로젝트 만족도 [정량] HS-TED 만족도
		[2.1.3.] 미래교육 역량강화 교수 프 로그램 고도화	[정량] 교수범위크숍 교원 참여율 [정량] First Mover Academy 참여율 [정량] 수업/수업계획서 컨설팅 교원 참여율 [정량] 교육연구모임 교원 참여율 [정량] 한성여고 특강 개설 수
		[2.1.4.] 학습자 학습역량 진단·활용 고도화	[정량] 학습지원 프로그램 HS 6대 학습역량진 단검사 참여비율
		[2.1.5.] 교원의 역량진단 및 활용 고 도화	[정량] HS 12대 교수역량진단도구 신입교원 참 여비율
		[2.2.1.] 진로탐색학점제와 맞춤형 진 로지원 고도화	[정량] 진로취업캠프 참가자 수 <정성> 진로취업캠프 만족도 향상 구축도
	[2.2.] 성공적 대학생활 실현 진로 및 심리 지도 강화	[2.2.2.] HS진로개발 통합지원체제 구 축·운영	[정량] HS진로개발통합진단 참여자 수 <정성> 진로개발 연계체계 구축 및 공유 활성화
		[2.2.3.] HS신입생 도전학기 활성화	[정량] 진로지도 만족도 <정성> HS 신입생 도전학기 활성화
		[2.2.4.] 교육장학금 지원 활성화	[정량] 교육장학금 수혜학생 수 <정성> 교육장학금 지원 활성화 및 운영 고도화
		[2.2.5.] HS마음건강 지원체제 고도화	[정량] 개인상담(온라인·오프라인) 참여인원 <정성> 개인상담 운영 개선도
		[2.2.6.] 심리상담 인식개선 및 심리 적응 증진 프로그램 활성화	[정량] 자기성장 및 심리 프로그램 참여인원 <정성> 심리지원 프로그램 운영 개선도

전략	전략과제	실행과제	평가지표	
		[2.2.7.] 상담전문인력 역량강화	[정량] 상담사 대상 보수교육 강의 횟수 [정량] 상담사 대상 보수교육 참여인원 <정성> 심리상담 전문인력 보수교육 개선도	
		[2.3.] 학생성공 창업/취업 지원 체계 강화	[2.3.1.] AI기반 맞춤형 취업 지원 고도화	[정량] 취업지원 프로그램 참여율 <정성> 온·오프라인 통합지원 프로그램 만족도
			[2.3.2.] 교과-비교과 연계 창업역량 강화 교육 고도화	[정량] 창업동아리 팀 수 [정량] 지식재산 교육 수료생 수
	[2.3.3.] HS산학연계 융합형 HS창업 생태계 구축·운영		[정량] 시제품 제작 지원 건수	
	[2.4.] IR 기반 교육품질 및 학습성과관리 고도화	[2.4.1.] 교육성과 환류 체계 활성화	[정량] 전공교육과정 우수 사례 발굴 및 공유 점수 [정량] 전공교육과정 운영 개선 지원 트랙(전공) 및 학과 수 <정성> 교육수요자 만족도 결과분석	
		[2.4.2.] 교육품질 제고를 위한 체계적 학사운영 및 관리	[정량] 전체 강좌 대비 소규모(40명 이하)개설 강좌 비율 [정량] 2개 학기 수업만족도 점수 평균	
		[2.4.3.] HS데이터웨어하우스 기반 교육성과관리체계 고도화	[정량] HS 데이터웨어하우스 시스템 개선 실적 [정량] HS 데이터웨어하우스 이용접속건수	
	[2.5.] 온·오프라인 복합교육체계 구축	[2.5.1.] 원격교육 지원체계 통합 확대 및 운영고도화	[정량] 원격수업 템플릿 맞춤 제작지원 서비스 (지원 건수)	
			[정량] 원격수업 템플릿 맞춤 제작지원 서비스 (교수자 만족도)	
			[정량] 첨단강의실(PBL) 만족도 조사	
		[2.5.2.] HS프라임강의, K-MOOC형 강의 개발·운영·공유	[정량] 스튜디오(디지털스튜디오, 실기수업 콘텐츠제작실, 미디어콘텐츠제작실) 활용도	
			[정량] 스튜디오(디지털스튜디오, 실기수업 콘텐츠제작실, 미디어콘텐츠제작실) 만족도	
	[정량] 양질의 온라인 강의 개발 강좌 수 [정량] 양질의 온라인 강의 학생 만족도 [정량] 대학 강의 공개 현황(KOCW, K-MOOC)			
	[3.] 미래가치를 실현하는 산학협력	[3.1.] 사회수요 맞춤형 산학협력 교육 혁신	[3.1.1.] 기업문제해결형 PBL·캡스톤디자인 교과목 확대	[정량] PBL 교과목 참여학생 수 [정량] PBL 교과목 수
			[3.1.2.] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 확대	[정량] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 참여 학생 수 [정량] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 수
[3.1.3.] 산학협력 기반 PBL-캡스톤디자인-HSP 연계 운영 활성화			[정량] HS프로젝트 참여팀 중, 전공연계형 HSP 참여팀 수	
[3.1.4.] 산학협력 기반 학생 취·창업지원 활성화			[정량] 진로취업멘토링 수료 인원 <정성> 진로취업멘토링 개선 및 고도화	
			[정량] 학생창업기업 수 [정량] 창업 교과목 수료생 수	
[3.1.5.] 산학협력 기반 현장실습교육 고도화		[정량] 현장실습 참여 학생 수 <정성> 현장실습 운영 체계 개선도		
[3.2.] 기업협업센		[3.2.1.] 기업특화형 산학협력교육 프로그램 활성화	[정량] 산학공동연구 건수	

전략	전략과제	실행과제	평가지표	
	터 기반 산학협력 교육&연구 확대		[정량] 학술대회 발표 건수 [정량] 성과공유 건수 <정성> 산학공동연구 프로젝트 운영체계 개선도	
		[3.2.2.] 특화 분야 및 지역사회 수요 기반 ICC 구축·운영	<정성> 특화분야 ICC 제도 구축 및 운영	
		[3.2.3.] ICC 기반 산학연구 활성화 지원체계 강화	<정성> 산학연구 지원체계 강화 노력	
		[3.3.] 지역사회 기반 산학협력 공유-협업 플랫폼 강화	[3.3.1.] 산학협력 및 대학간 융합 교육과정 공동 개발·운영 활성화	[정량] 대학 간 공동콘텐츠 신규 개발 건수
	[3.4.] 산학연 협력 네트워크 기반 연구가치 확산	[3.4.1.] 기업연계형 연구지원체계 고도화 및 교수·학생 공동연구 활성화	<정성> 산학연구 지원제도 개선도	
		[3.4.2.] 산학교육·연구 결과물 기반 지식재산권 확보	[정량] 지식재산권(특허, 디자인, 저작권 등) 등록건수 <정성> IP경영 체계 마련 노력	
		[3.4.3.] 기업 기술개발 산학연 네트워크 확대	<정성> 산·학·연 네트워크 확대를 통한 공동 기술개발 체계 구축 및 기술사업화 지원체계 구축	
		[3.4.4.] 특화분야 산학협력 브랜드 창출을 위한 기술사업화 기반 구축	[정량] IP역량강화 교육 <정성> 한성대학교 산학협력단 기술사업화 체계 마련	
	[3.5.] 산학협력 친화형 행재정 인프라 고도화	[3.5.1.] 산학협력 활성화를 위한 교원업적평가 및 인사제도 혁신	<정성> 교원인사제도 개선	
		[3.5.2.] 연구윤리 정착	[정량] 연구윤리 교육 실시 횟수(건) [정량] 교내 주관 연구윤리교육 교원·학생 참여자 수 [정량] 연구윤리 관련 위원 및 담당자 연간 교육이수 시간(분) <정성> 연구윤리 정착	
			[3.5.3.] 전교적 산학협력을 위한 가족회사제도 활성화	[정량] 신규 가족회사 체결 건수 <정성> 가족회사 제도 운영 실적
			[3.5.4.] 산학협력 활동 지원을 위한 시설 확충	<정성> 공용장비 활용센터 운영기반 구축
		[3.5.5.] 학교기업 구축 및 운영	<정성> 산학협력 기능 활성화 및 지역사회 협력 기여	
		[4.] 공유와 협업 기반 지역사회·글로벌가치 실현	[4.1.] 성인학습자 중심 평생교육 고도화 (특성화)	[4.1.1.] 재직자 및 성인학습자 수요 맞춤형 교육체계 구축 운영
	[4.1.2.] 성인학습자 친화형 학사제도 운영 고도화			[정량] 미래플러스대학 유연학사제도 만족도 <정성> 미래플러스대학 유연학사제도 개선도
[4.1.3.] 재직자 및 성인학습자 맞춤형 교육역량 강화	[정량] 미래플러스대학 교수역량강화 프로그램 참여율 <정성> 미래플러스대학 맞춤형 교수학습지원 프로그램 추진 실적			

전략	전략과제	실행과제	평가지표	
	[4.3.] 공유와 협력 기반 지역사회 기여 확대	[4.1.4.] 평생교육 콘텐츠 및 운영 모델 공유·확산	[정량] 온라인콘텐츠 공동 개발 <정성> 평생교육 공유확산 추진 실적	
		[4.3.1.] 지역사회 문제 해결 협력 네 트워크 구축·운영	[정량] 지역연계수업 참여자 수 <정성> 지역 협력 및 지역 활성화	
		[4.3.2.] 학생·교직원 지역사회 봉사 활동 운영 활성화	[정량] 학생 사회봉사 참여 비율 <정성> 지역사회 기여도	
	[4.4.] 지역주민· 학생과 함께하는 미래가치 실현	[4.3.3.] 대학-지역사회 인프라·자원 공유 활성화	[정량] 지역주민 도서대출 건수 [정량] 유희공간 사용 시간	
		[4.4.1.] 대학-지역사회 협력 및 지역 활력 증진	[정량] 지역 내 청년·중장년 대상 교육프로 그램 참여자(팀) 수 [정량] 지역 내 청년·중장년 대상 교육프로 그램 만족도 점수 <정성> 인재 발굴 및 양성을 통한 지역 경쟁 력 강화	
		[4.4.2.] 대학-지역사회 서비스 러닝 교육체계 구축·운영	[정량] 서비스러닝 프로젝트 운영 수	
	[4.5.] 지역-글로벌 In&Out 플랫폼 구축	[4.5.1.] 국제교류 및 파견프로그램 활성화	[정량] 재학생 국외파견 프로그램 참여율 [정량] 초청 외국인 유학생 수	
		[4.5.2.] 글로벌 단기몰입교육 및 체 험프로그램 운영	[정량] 글로벌 동행프로젝트 파견팀 수 [정량] 글로벌 튜터링, 글로벌업 초청강연, HS 페스티벌, 글로벌 컨버세이션 파트너 참가자 수	
		[4.5.3.] HS메타유니버시티 기반 공유 협력 제도 및 플랫폼 구축	[정성] 공유협력 제도 구축도	
		[4.5.4.] 글로벌 산학연 공유협업 기반 강 화	[정량] 해외취업자 수	
	[5.] ESG 기반의 지속가능 대학경영 혁신	[5.1.] 사회적 책임 기반 대학 교육 거버넌스 구축	[5.1.1.] 지속가능발전을 위한 그린캠퍼스 실현 기반 확립	[정량] 기준연도 대비 연간 에너지 사용 절감 율
			[5.1.2.] 구성원 참여·소통 활성화 기 반의 대학운영 공공성·투명성 강화	<정성> 구성원 참여·소통 활성화도
[5.1.3.] 한성인권센터 운영기반 구축			[정량] 폭력예방교육 평균점수	
[5.1.4.] ESG기반 교육, 사회적 기업 창업, 일자리 창출 지원			[정량] ESG 관련 특강 참여인원	
[5.1.5.] 사회적 가치 증대를 위한 공 공조달 구매 확대			[정량] 공공조달 구매금액	
[5.2.] 고성과 조직을 위한 인력 운영체계 고도화		[5.2.1.] 대학 성과관리체계 고도화	[정성] 성과관리체계 개선도	
		[5.2.2.] 스마트 교육서비스 지원 역 량 강화	[정량] 직무능력향상 프로그램 개발 및 운영프 로그램 횟수 [정량] 직무능력향상 프로그램 참여자 수	
[5.3.] 대학 재정의 지속 가능성 확립		[5.3.1.] 대학 재정통합관리 시스템 구축·운영	<정성> 재정통합관리체계 운영 실적	
		[5.3.2.] 중장기 대학재정 운영계획 기반 수입구조 다원화	[정량] 세입 중 등록금 비율 [정량] 세입 중 법인전입금 비율	

전략	전략과제	실행과제	평가지표
			[정량] 세입 중 기부금 비율
	[5.4.] 구성원이 만족하는 교육·행정 서비스 고도화	[5.4.1.] 학생원스톱지원센터 운영 고도화	[정량] 재학생 교육만족도 조사의 행정서비스 만족도
		[5.4.2.] 학술정보서비스 지원 고도화	[정량] 재학생 1인당 자료구입비 [정량] 재학생 대비 인문교양프로그램 참여학생 비율
		[5.4.3.] 취약계층 구성원 맞춤형 지원 고도화	[정량] 선발, 교수학습, 시설설비 분야 종합점수 <정성> 소수집단학생 지원 개선도
		[5.4.4.] 학생 친화적 대학 공간 및 환경개선	[정량] 재학생 1인당 강의실 면적 [정량] 재학생 1인당 실험·실습실 면적 <정성> 교육시설 환경개선 면적
	[5.5.] 학생-교수- 직원-동문 교육 네트워크 활성화	[5.5.1.] 개교 50주년 기념 동문 네트워크 활성화	[정량] 동문네트워크 인원
		[5.5.2.] 대학 브랜드 가치 제고를 위한 네트워크 기반 홍보 활성화	<정성> 홍보활동 개선도
		[5.5.3.] 네트워크 기반 교육·연구·산학 성과 확산	<정성> 성과공유 홍보활동 개선도 [정량] HSU이슈브리프 발간 횟수

□ 전략단위 성과지표

- 전략단위 성과지표는 실행과제단위 성과지표의 세부적 평가에 더하여 상위 전략단위의 거시적이고 종합적인 평가를 통해 대학발전계획 전략 추진의 성과를 관리할 수 있도록 대표적인 8개 정량지표를 선정함
- 전략단위 성과지표는 다음과 같음

대학발전계획 전략	전략단위 성과지표
1. HS창의융합인재양성 교육혁신	전공교육만족도
	교양교육만족도
2. HS학생성공 지원체제 고도화	비교과교육만족도
3. 미래가치를 실현하는 산학협력	신입생충원율
4. 공유와 협업 기반 지역사회·글로벌 가치실현	중도탈락률
	취업률
5. ESG 기반의 지속가능 대학경영 혁신	교육비환원율
	유지충원율

(3) 대학자체평가와 교외평가와의 연계성

- 우리 대학 대학자체평가와 교외 평가인 대학기관평가인증, 대학혁신지원사업 간의 연계성을 점검함으로써 평가 간의 정합성을 제고함

3. 대학자체평가 방법

- 실행과제의 성격에 따라 정량지표와 정성지표로 구성함
- 평가등급은 전년도 자체평가와 동일하게 정량/정성 평가 등급을 5등급 기준(매우 우수, 우수, 보통, 미흡, 매우 미흡) 으로 구분하여 시행함

(1) 정량 평가지표

- 정량 평가지표는 기본적으로 대학알리미 공시자료를 기초로 타대학과 비교를 통하여 본교 현황을 파악하여 목표값에 따른 달성률로 자체평가를 시행함. 타대학 비교가 불가능한 경우는 지난 몇 년간의 본교 실적을 고려하거나 대외평가에서 요구하는 기준치를 목표치로 설정함
- 평가등급은 5등급 기준을 적용하였으며 목표값 대비 달성률에 따른 평가등급의 결정 기준은 아래와 같음

평가 척도		등급 평가 기준
매우우수	○% 초과	당해연도 목표값 ○% 이상
우수	○ ~ ○%	당해연도 목표값 ○% 이상 ~ ○% 미만
보통	○ ~ ○%	당해연도 목표값 ±○% 이내
미흡	○ ~ ○%	당해연도 목표값 ○% 이상 ~ ○% 미만
매우미흡	○% 미만	당해연도 목표값 ○% 미만인 경우

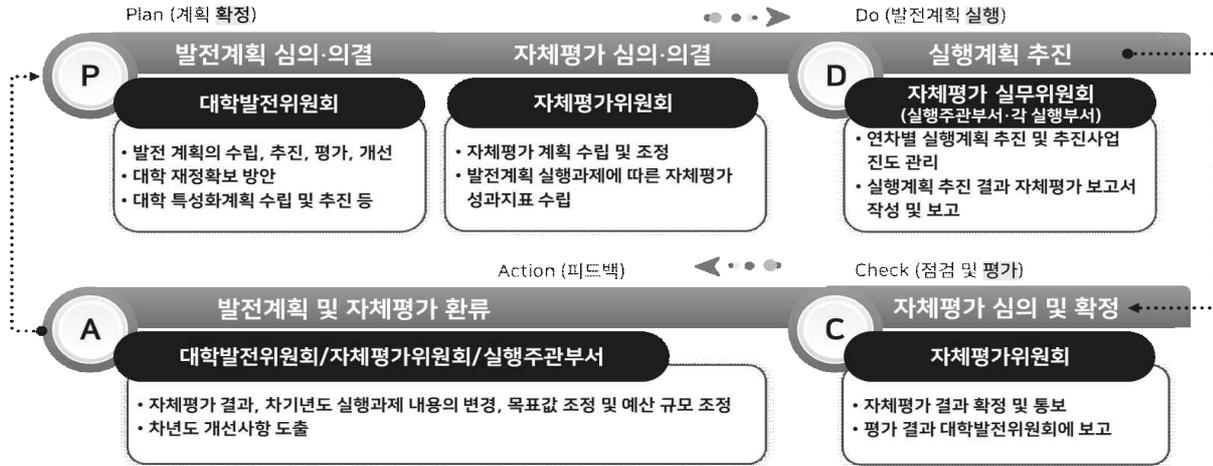
(2) 정성 평가지표

- 정성 평가지표는 실행과제 특성상 정량적으로 측정이 불가하거나 신규과제일 경우 정성 평가지표를 적용함. 또한 정량지표만으로 해당 실행과제의 이행정도를 보여주기 어려울 때는 정성지표와 병행하여 사용함
- 평가등급은 5등급 기준을 적용하였으며 평가등급의 결정 기준은 아래와 같음

평가 척도	등급 평가 기준
매우우수	• 모든 영역에서 목표를 초과 달성함
우수	• 모든 영역에서 목표를 달성함
보통	• 일부영역에서만 목표를 달성하였고 나머지 영역은 목표를 달성하지 못함 • 대부분의 영역을 체계적으로 실행했으나, 모든 목표를 달성하지 못함
미흡	• 일부 영역만을 실행하였고, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
매우미흡	• 전반적으로 실행이 이루어지지 못함

4. 대학자체평가 추진체계

우리 대학은 자체평가위원회, 자체평가실무위원회, 대학발전위원회, 실행주관부서 그리고 실행부서로 조직을 구성하여 자체평가를 매년 실시함



(1) 자체평가위원회

자체평가위원회는 「대학자체평가규정」에 따라 대학역량에 대한 평가지표 및 성과를 심의함. 또한 대학자체평가 결과를 대학발전위원회에 보고하여 대학 전반적인 운영에 자체평가결과가 반영되고 환류되도록 함

□ 자체평가위원회의 구성과 기능은 다음과 같음

- 구성: 기획조정처장(위원장)을 포함한 각 처장(당연직 위원) 및 약간 명의 위원
- 기능: 다음 각 사항을 심의함
 - ① 자체평가 관련 계획의 수립 및 조정에 관한 사항
 - ② 자체평가 결과 확정에 관한 사항
 - ③ 자체평가 결과의 개선방안에 관한 사항
 - ④ 기타 자체평가 관련 주요사항

○ 위원 명단

구분	직위 / 소속	성명	임기	비고
위원장	기획조정처장	○○○	보직 재임기간	당연직
	교무처장	○○○		
위원	산학연구처장	○○○		
	학생처장	○○○		
	입학처장	○○○		
	대외협력처장	○○○		
	총무처장	○○○		
	크리에이티브인문학부(도서관정보문화트랙)	○○○		
	사회과학부(글로벌비즈니스트랙)	○○○		
위원	사회과학부(법&정책트랙)	○○○	2021.8.23. ~2023.8.22.	임명직
	기계전자공학부(기계설계트랙)	○○○		
	자율교양학부	○○○		
간사	평가지원팀장	○○○	보직 재임기간	당연직

(2) 자체평가실무위원회

자체평가실무위원회는 실행과제 이행결과와 자체평가결과를 작성하고, 부진 과제의 원인 분석과 대안 개발 역할을 수행함. 영역별로 해당 실행부서에 평가자료를 보완 요청하였고, 담당자와의 회의를 통하여 심층적인 원인 분석과 대안을 마련함

□ 자체평가실무위원회의 구성과 기능은 다음과 같음

- 구성: 기획조정처장(위원장), 실행부서 팀장·(부)센터장
- 기능: 다음 각 사항을 심의함
 - ① 자체평가 지표개발 및 연구에 관한 사항
 - ② 자체평가 심사에 관련한 제반 사항
 - ③ 자체평가 결과 보고에 관한 사항
 - ④ 대학정보공시 공시항목 자료 분석 및 비교 평가
- 위원 명단

구분	직위 / 소속	성명	비고
위원장	기획조정처장	○○○	당연직
	한성인권센터 부센터장	○○○	
위원	학생성공센터장	○○○	
	학생생활상담센터/ 교육혁신지원센터 부센터장	○○○	
	교수학습센터장	○○○	
	스마트원격교육센터 부센터장	○○○	
	교수지원팀장	○○○	
	학사지원팀장	○○○	
	창의융합교육지원센터 부센터장	○○○	
	전략기획팀장/ 한성미래연구센터 부센터장	○○○	
	예산관리팀장	○○○	
	평가지원팀장	○○○	
	평생교육지원센터 부센터장/ 혁신지원사업센터 부센터장	○○○	
	산학연구기획팀장/ 산학전략팀장	○○○	
	산학교육지원팀장/ 현장실습지원센터 부센터장	○○○	
	창업지원센터장	○○○	
	학생장학팀장/ 한성사회봉사센터 부센터장/ 장애학생센터 부센터장	○○○	
	진로취업지원팀장/ 학생진로상담센터 부센터장	○○○	
	학생원스톱지원센터부센터장	○○○	
	입학관리팀장	○○○	
	대외협력팀장	○○○	
	미디어홍보팀장	○○○	
	총무인사팀장	○○○	
	자산관리팀장(총무부처장)	○○○	
	국제교류지원팀장	○○○	
	학술정보팀장	○○○	
	산학협력팀장/ 과제지원팀장	○○○	
	캠퍼스타운사업단	○○○	
	상상력교양대학교학팀장	○○○	
간사	평가지원팀 담당	○○○	당연직

(3) 실행주관부서

- 실행주관부서의 구성과 기능은 다음과 같음
 - 구성: 평가지원팀장 및 팀원
 - 기능: 다음 각 사항을 주관함
 - ① 자체평가 추진 및 운영 총괄
 - ② 자체평가 정량/정성지표 관리
 - ③ 자체평가계획 수립과 결과 환류를 위한 제반업무 수행

(4) 실행부서

- 실행부서의 기능은 다음과 같음
 - 구성: 각 처장 및 실행부서 팀장·(부)센터장
 - 기능: 다음 각 사항을 실행함
 - ① 대학발전계획 및 특성화계획에 따른 사업 추진
 - ② 자체평가 지표 관리 및 사업 추진에 따른 자체평가 실적 제출
 - ③ 자체평가결과에 따른 세부개선계획 수립

(5) 대학발전위원회

대학발전위원회는 자체평가결과를 토대로 발전계획 및 특성화 계획을 수립·추진함. 자체평가결과에 따른 심의 결과를 실행주관부서를 통해 각 실행부서로 하여금 개선하도록 함

- 대학발전위원회의 구성과 기능은 다음과 같음
 - 구성: 총장(위원장), 기획조정처장(부위원장), 교학부총장/교육혁신원장, 각 처장, 대학원장, 각 학장, IPP사업단장, 캠퍼스타운사업단장, 총학생회장
 - 기능: 다음 각 사항을 심의함
 - ① 대학발전계획의 수립, 추진, 평가, 개선에 관한 사항
 - 대학발전계획 및 특성화 계획 수립
 - 연차별 중점전략과제 심의 및 확정
 - 연차별 전략 및 실행과제 수립 및 조정
 - 성과평가 분석에 기초한 개선 계획 수립
 - ② 대학 재정확보 방안에 관한 사항
 - ③ 대학 특성화계획 수립 및 추진에 관한 사항
 - ④ 대학 특성화사업 선정평가에 관한 사항
 - ⑤ 기타 대학발전에 필요한 사항

○ 위원 명단

구분	직위 / 소속	성명	임기	비고
위원장	총장	○○○	보직 재임기간	당연직
부위원장	기획조정처장	○○○		
위원	교학부총장 / 교육혁신원장	○○○		
	교무처장	○○○		
	산학연구처장 / 캠퍼스타운사업단장	○○○		
	학생처장	○○○		
	입학처장	○○○		
	대외협력처장	○○○		
	총무처장	○○○		
	대학원장	○○○		
	크리에이티브인문예술대학장	○○○		
	미래융합사회과학대학장	○○○		
	디자인대학장	○○○		
	IT공과대학장	○○○		
	창의융합대학장	○○○		
	미래플러스대학장	○○○		
	상상력교양대학장	○○○		
간사	전략기획팀장	○○○	보직 재임기간	당연직
	IPP사업단장	○○○	보직 재임기간	임명직
	총학생회장	○○○	2022.5.2.~2023.2.28.	

5. 대학자체평가 주요 일정

일정	추진 내용
2022년 3~5월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학자체평가 추진계획 수립 및 의견수렴 - 실행과제 및 평가지표 등 연구 / 관련 부서 의견 수렴 ○ 자체평가위원회 대학자체평가 추진계획(안) 심의
2022년 5월 ~ 2023년 5월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 실행과제 추진 및 중간 점검 ○ 대학자체평가 준비 - 평가지표 및 과제 관련 자료 수집 및 분석 - 대학자체평가 각 영역별 보고서 취합 - 대학자체평가 보고서(안) 작성 ○ 대학자체평가를 기반으로 해당 부서별 2023년 예산 신청 ○ 자체평가위원회 심의 - 대학자체평가 심의 / 평가지표 평가 심의
2023년 5~6월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대학자체평가 결과를 대학발전위원회에 보고 ○ 대학자체평가보고서 발간 및 부서 공유 ○ 대학자체평가보고서 홈페이지 게재 및 대학정보공시 ○ 대학자체평가 결과 기반 개선 계획 마련

<Ⅱ. 대학 운영 진단>

1. 교육 목표 및 인재상

(1) 교육이념

- 진리(眞理)·지선(至善)이라는 교육이념 아래 진리 추구를 통한 대학생으로서의 기초역량 확보와 지선 추구를 통한 사회로의 바람직한 진출을 지원함
- 진리(眞理) : 대학교육이 가져야 할 이념적 기준으로, 학문이 갖는 본령을 진지하게 탐구함으로써 사회의 지속가능한 발전에 기여할 것을 천명함
- 지선(至善) : 우리 대학에서 배출된 인재가 추구해야 할 가치를 말하는 것으로, 오늘의 사회에서 필요한 능력과 태도를 갖춘 인재로 성장시킬 것을 천명함

(2) 교육목적

- 대한민국의 교육이념과 본교의 건학이념을 바탕으로 교육목적을 “공동선(共同善)을 추구하는 창조적 인재를 양성한다” 로 설정함
- 공동선(共同善) : 국가나 사회를 위한 선을 실현해야 함을 선언함으로써, 우리 대학에서 배출될 인재가 추구해야 할 가치와 사회적 역할 규정
- 창조적 인재 : 새로운 지식과 생각을 능동적으로 받아들이고, 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 인재를 키우겠다는 의지 표명

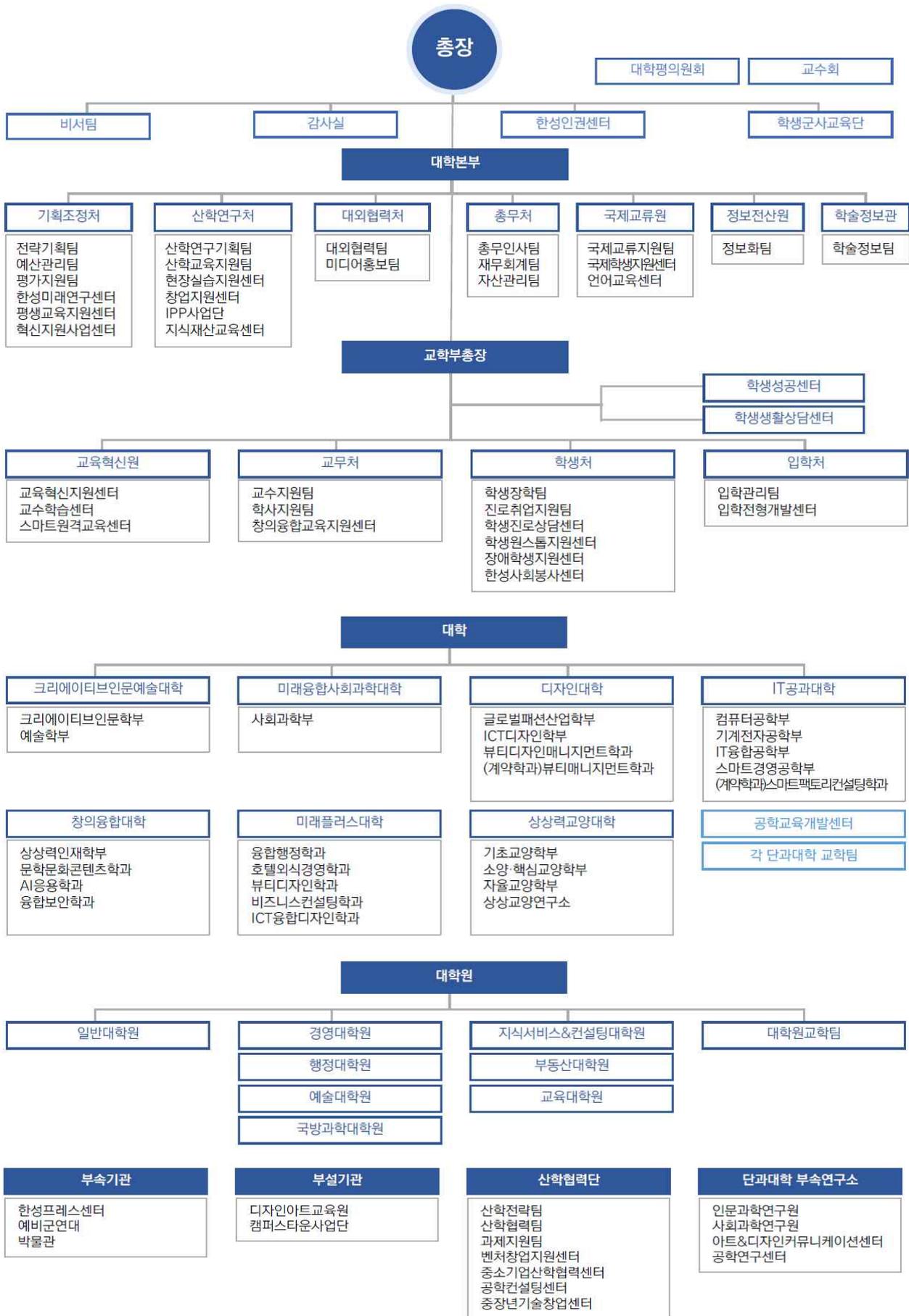
(3) 인재상

- 창의적 전문인(창의융합역량) : 한성인다운 상상력을 기반으로 다양한 지식과 정보를 융합적으로 활용함으로써 문제를 찾아내고 적극적으로 대안을 제시할 수 있는 역량
- 포용적 사회인(공동체역량) : 한성인다운 사회성과 자기주도성을 기반으로 조직에서 융화하며 공동체의 시너지를 창출할 수 있는 역량
- 열린 세계인(글로벌역량) : 한성인다운 열린 시간을 기반으로 글로벌 트렌드를 통찰하고 성숙한 세계시민의식과 소양을 향상하여 국제적 수준의 소통과 활동을 할 수 있는 역량

교육이념	진리(眞理) · 지선(至善)		
교육목적	한성대학교의 교육이념을 바탕으로 공동선(共同善)을 추구하는 창조적 인재를 양성한다.		
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> • 창의성과 융합능력을 지닌 전문인을 육성한다. • 공동체 의식과 윤리적 소양을 갖춘 사회인을 육성한다. • 열린 사고와 국제경쟁력을 갖춘 세계인을 육성한다. 		
인재상	창의적 전문인	포용적 사회인	열린 세계인
역량	창의융합역량 창의력 융합능력	공동체역량 자기관리능력 대인관계능력	글로벌역량 글로벌 소통능력 글로벌 시민의식

<교육목표, 인재상, 역량>

2. 행정조직 및 기구

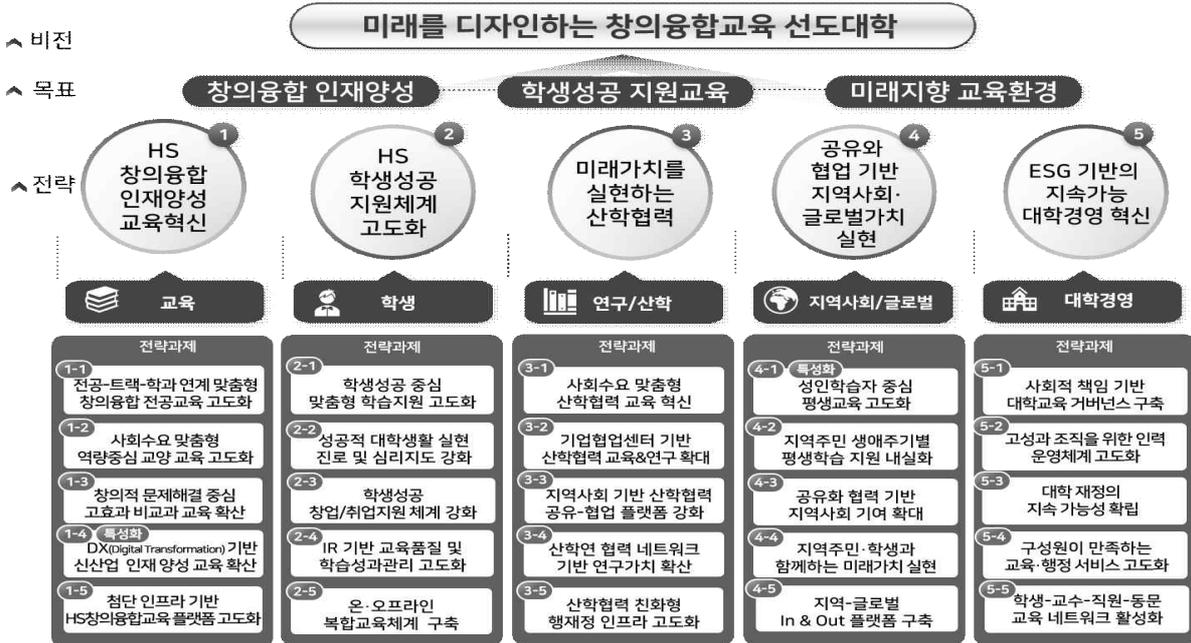


3. 대학발전계획 및 특성화계획

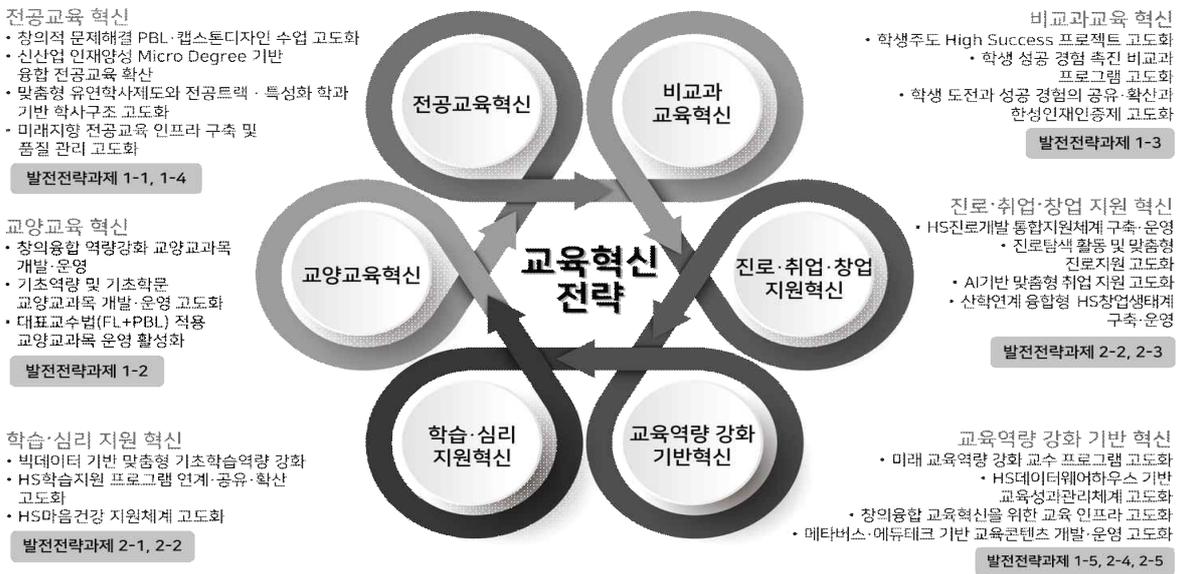
(1) 개요

□ 대학발전계획

- 우리 대학은 2012년 ‘비전 2023 중장기 발전전략 로드맵’ 을 제시하며 대학발전계획을 수립하였으며, 2014년 중장기 발전전략 로드맵 상 도약기 진입에 따라 발전계획 재설계함
- 2017년 제2차 도약기를 맞이하여 인재상과 대학발전계획을 재정립하였고, 2019년 트랙제 기반에 4차 산업혁명시대에 요구되는 창의융합역량을 갖춘 인재를 집중적으로 배양하기 위하여 대학발전계획 및 특성화계획을 재정립함
- 개교50주년인 2022년 ‘미래를 디자인하는 창의융합교육 선도대학’ 비전 아래 3대 목표, 5대 전략, 25개 전략과제로 구성된 대학발전계획을 신규 수립함

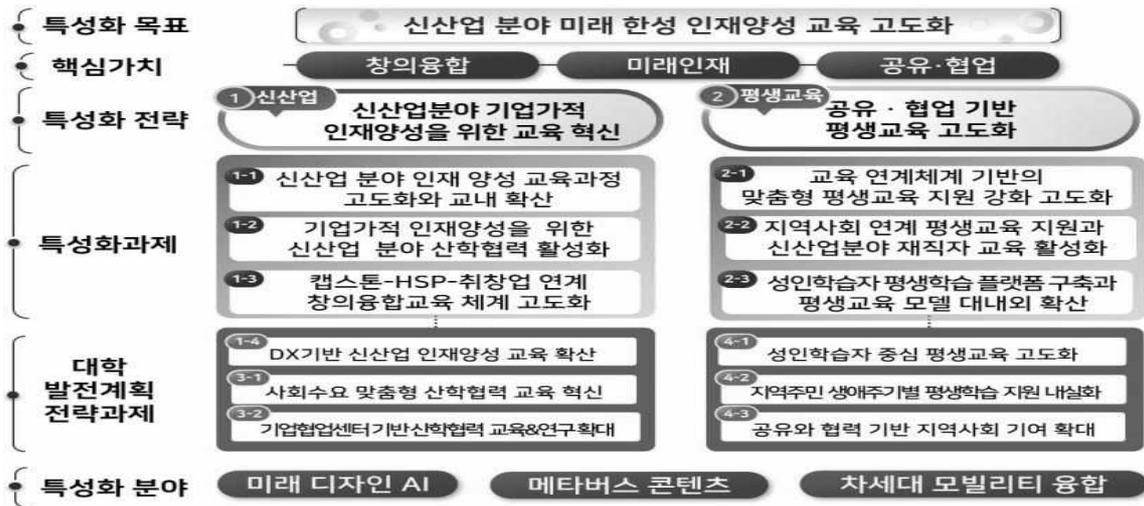


- 우리 대학은 매년 중점적으로 추진해야 할 사업을 중점전략과제로 지정하여 관리하고 있으며, 대학발전계획의 25개 전략과제 중 중점전략과제 10개를 대학혁신지원사업의 6개 교육혁신전략의 세부과제와 연계하여 혁신지원사업을 통해 대학의 비전과 발전목표 달성을 추진함



□ 특성화계획

- 특성화계획은 2012년 대학발전계획과 수립과 별도로 특성화계획이 수립된 이후, 2017년 대학발전 계획 재정립과 함께 수정됨
- 2019년 대학발전계획 재정립 시 별도의 특성화계획을 운영하는 것이 아니라 대학발전계획 전략과 제 중 특성화과제(창의융합교육 특성화, 평생교육 체제 선도)를 선정하여 운영함
- 2021년 사회·산업수요를 반영하며 대학의 경쟁력 확보를 위한 수직적 특성화 추진이 필요한 시점인 것을 고려하여 특성화학과 신설을 추진하며 관련 특성화과제를 수정하였음
- 2022년 대학발전계획 신규 수립과 함께 신산업 인재 육성을 목표로 하는 특성화학과를 바탕으로 특성화분야를 선정하고 우리 대학이 가진 역량과 기회를 고려한 6개의 특성화과제를 선정함



(2) 대학발전계획 및 특성화계획 수립 체계

□ 수립 체계

- 대학발전계획 및 특성화계획 수립 주기는 4년을 원칙으로 함
- 대학발전위원회의 요청에 따라 교내/외 구성원의 의견수렴과 대내/외 환경분석을 통해 기획조정처에서 수립안을 제시하며 교내 위원회(기획위원회, 교무위원회, 대학발전위원회, 대학평의원회, 이사회)의 심의를 거쳐 최종 확정 및 공표됨

(3) 대학발전계획 및 특성화계획 추진 및 성과관리 체계

□ 추진 관리 체계

- 대학발전위원회 : 대학발전계획 및 특성화계획 수립·추진·평가·개선 및 그와 관련된 중요한 사항을 심의함
- 자체평가위원회 : 대학발전계획 및 특성화계획 추진 결과에 대한 평가와 실행계획의 목표값 달성 정도 등 추진사업 전반에 대한 성과평가를 수행함
- 실행주관부서(기획조정처) : 대학발전계획 및 특성화계획 추진 시 실무를 담당하여 지원하며 수립, 추진 및 운영 총괄을 하며 사업예산 편성 및 평가지표를 관리함

□ 연차별 추진계획 수립

- 정부정책, 대학자체평가, 교육과정 품질관리 종합분석 및 교육수요자만족도 조사 결과를 고려하여 대학발전계획 추진 전략에 따라 연차별 추진계획 및 예산집행계획을 수립함
 - 매년 대학발전계획에 근거하여 각 실행부서는 세부사업의 목표, 세부내용, 소요예산 등을 포함한

사업계획서를 대학발전위원회에 제출함

- 실행주관부서(기획조정처)는 제출된 사업내용을 근거로 차년도 사업계획 및 예산을 수립하여 실행부서에 통보함

□ 성과관리

- 성과평가 : 자체평가위원회에서 매년 대학자체평가를 통해 대학발전계획과 특성화계획 실행과제 성과를 점검 및 평가함
 - 중점전략과제 : 대학발전위원회에서는 우리 대학이 당해연도에 중점적으로 추진해야할 사업을 중점전략과제로 지정하여 관리함
 - 실행과제단위 성과(평가)지표 : 각 전략과제에 따른 실행과제의 성과를 측정하기 위하여 설정하며, 각 실행과제별 평가지표는 정량·정성지표가 사용될 수 있음
 - 전략단위 성과지표 : 전략단위의 성과를 대표할 수 있는 정량지표를 설정하여 관리함
- 평가결과 환류 : 자체평가위원회는 평가결과를 대학발전위원회에 보고하며, 대학발전위원회는 자체평가결과 실행계획의 개선사항이 있을 시 차기년도 실행과제를 조정함

4. 대학 구성원 현황

(1) 학생

□ 학부생 현황

○ 재적 학생 현황(총괄)

기준연도	재학생 수		휴학생 수		학사학위취득유예학생수		재적학생 수	
	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외	정원내	정원외
2020	5,814	753	2,354	213	307	21	8,475	987
2021	5,727	883	2,392	195	245	27	8,364	1,105
2022	5,897	943	2,217	212	195	20	8,309	1,175

○ 재적 학생 현황(단과대학별)

단과대학	재학생 수			재적학생 수		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
인문대학(구)	321	152	84	511	247	130
사회과학대학(구)	542	278	129	912	481	208
예술대학(구)	307	142	59	521	227	92
공과대학(구)	658	351	146	949	545	229
크리에이티브인문예술대학	912	1,075	1,114	1,165	1,379	1,446
미래융합사회과학대학	1,010	1,298	1,391	1,471	1,816	2,003
디자인대학	943	1,121	1,239	1,239	1,492	1,639
IT공과대학	1,443	1,680	2,058	2,244	2,741	3,077
상상력인재학부	305	298	7	319	317	30
창의융합대학	-	-	298	-	-	298
미래플러스대학	126	215	315	131	224	332
계	6,441	6,610	6,840	9,331	9,469	9,484

* (구): 2017년 트랙제 도입 이전 단과대학 학생

- 2017학년도 교육품질의 획기적 개선을 위하여 학과단위 학사제도를 폐지하였으며, 국내 최초로 학생의 선택권을 최대로 보장하는 전공트랙제를 전면적으로 도입함

- 2022학년도 4차 산업혁명 시대를 주도할 창의융합형 인재 양성을 교육목적으로 창의융합대학을 신설하였으며, 학과 교육과정을 운영하는 동시에 트랙 교육과정과 유연하게 연계된 융합교육과정을 제공함

○ 신입생 충원율

기준연도	입학정원 (A)	모집인원		지원자		입학자		정원내 신입생 충원율 (D/B) × 100
		계	정원내(B)	계	정원내(C)	계	정원내(D)	
2020	1,458	1,680	1,463	17,810	16,967	1,625	1,456	99.5%
2021	1,458	1,680	1,463	14,552	13,758	1,646	1,462	99.9%
2022	1,458	1,673	1,461	13,520	12,729	1,646	1,461	100.0%

- 2022년 정원내 신입생 충원율은 2009년 100.5% 달성 이후 처음으로 정원내 신입생 충원율 100%를 달성함
- 학령인구 감소 등으로 수도권대학의 정원내 신입생 충원율 평균은 2020년 96.9%, 2021년 94.3%, 2022년 93.5%로 전국적으로 충원율이 급감하고 있음

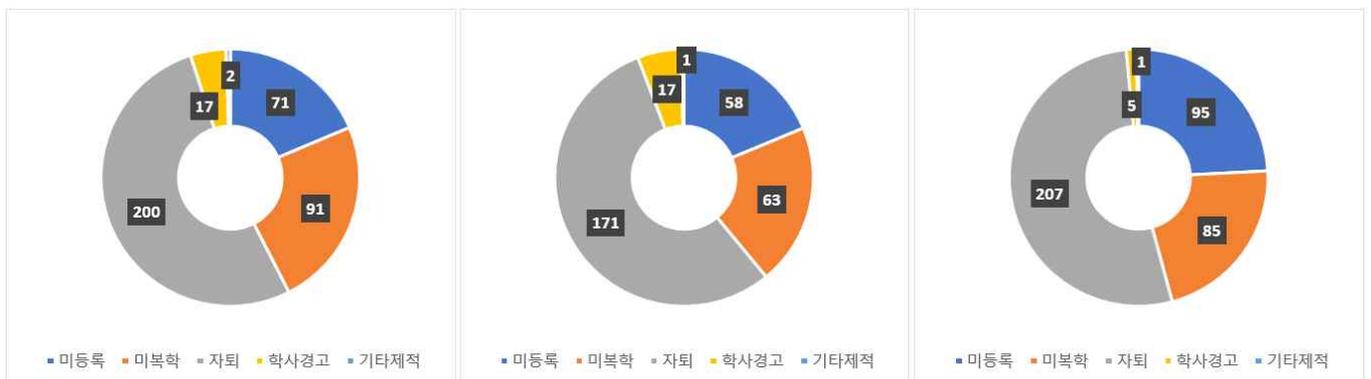
○ 재학생 충원율

기준연도	학생정원 (A)	학생모집정지 인원 (B)	재학생		재학생 충원율 (%) {C/(A-B)} × 100	정원내 재학생 충원율 (%) {D/(A-B)} × 100
			계(C)	정원내(D)		
2020	5,832	-	6,567	5,814	112.6	99.7
2021	5,832	-	6,610	5,727	113.3	98.2
2022	5,832	-	6,840	5,897	117.3	101.1

- 수도권 대학의 정원내 재학생 충원율 평균은 2020년 98.9%, 2021년 97.4%, 2022년 94.2%로 전국적으로 충원율이 급감하고 있는 상황에서 우리 대학은 정원내 재학생 충원율 101.1%를 달성하며 전년 대비 2.9%p 상승함

○ 중도탈락 학생 현황

기준연도	재적학생(A)	사유별 중도탈락학생						중도탈락학생비율 (B/A) × 100
		계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경고	기타제적	
2020	9,462	381	71	91	200	17	2	4.0%
2021	9,469	310	58	63	171	17	1	3.3%
2022	9,484	393	95	85	207	5	1	4.1%



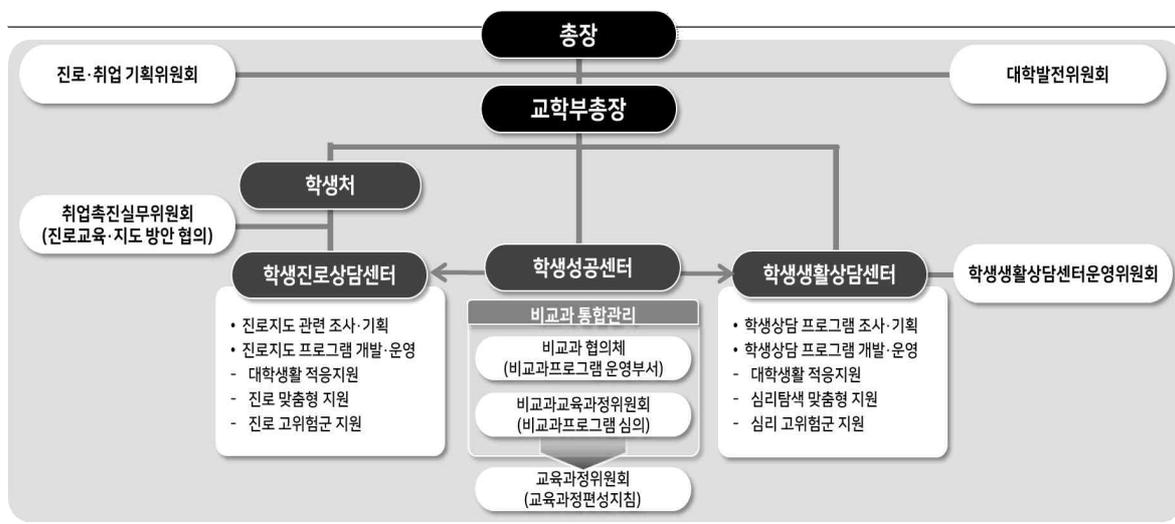
- 2021학년도 중도탈락학생비율은 2008년 공시 이후 가장 낮은 수치인 3.3%를 기록하였으며, 미등록 제적학생의 증가로 2022학년도 중도탈락학생비율은 소폭 증가함
- 중도탈락학생비율을 낮추기 위하여 학습자 특성을 고려한 다양한 맞춤형 학습역량 강화 프로그램을 운영함
- 학사경고자에 대하여 성적 향상 장학금을 지급하며 학사제도안내, 졸업생의 생생한 학교생활 후기, 인사초청강연, 그룹학습컨설팅 등을 제공하는 학사경고자 프로그램 《Hansung Jump Up》을 운영하고 이수자에게는 수강신청제한 완화 제도를 적용하여 교육선택권을 확대 보장함

○ 외국인 유학생 현황

기준연도	외국인재적학생			중도탈락 학생			중도탈락학생비율 (B/A) × 100
	계(A)	학위과정	연수과정	계(B)	학위과정	연수과정	
2020	307	182	125	7	7	0	2.3%
2021	383	242	141	9	8	1	2.4%
2022	364	276	88	16	16	0	4.4%

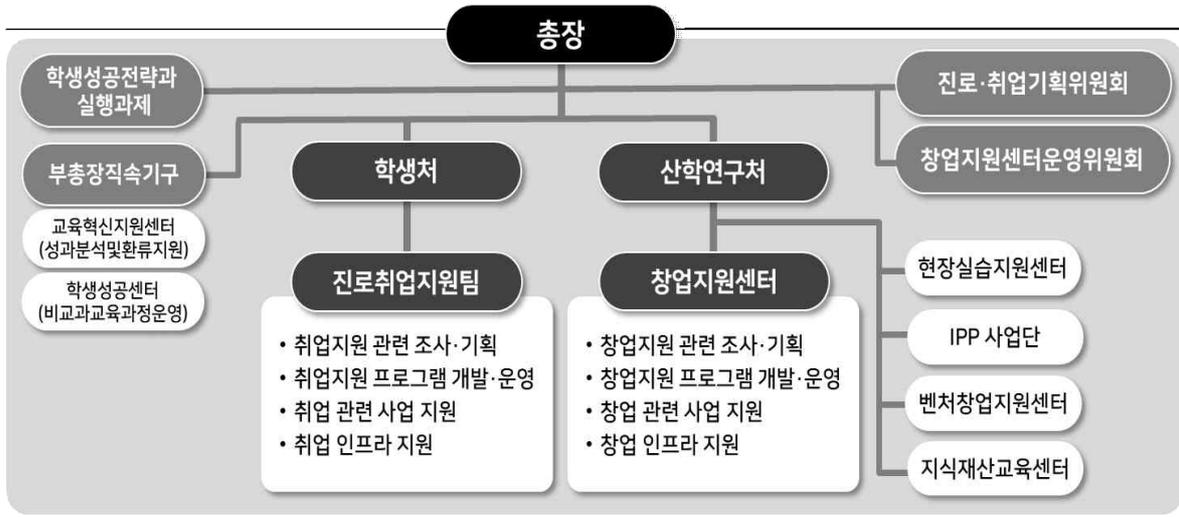
□ 학생 지원체계

○ 학생상담 및 진로지원 체계



- 우리 대학은 1982년 학생상담실을 설립하고, 2021년 부총장 직속 학생생활상담센터로 확대 개편하여 학생들의 대학생활 적응을 위해 상담전문가들이 개인 심리상담, 심리적응 프로그램 등 다양한 상담지원을 하고 있음
- 학생처 학생진로상담센터를 중심으로 단과대학, 상상력 교양대학, 학생생활상담센터와 연계한 진로상담 체계를 구축하여 맞춤형 진로탐색을 지도함. 또한, 학생선택형 지도교수 상담제를 도입하고, 트랙제 기반의 다양한 진로프로그램을 운영하여 학생들의 체계적인 진로개발을 지원하고 있음
- 2020년 3월부터는 대면·비대면 혼합 심리상담 프로그램 운영 및 카카오톡 채널을 이용한 양방향 소통 등 블렌디드 상담 체계 운영을 통해 코로나 블루(코로나19로 인한 우울)에 적극적으로 대처하고 있음
- 2020년 학생진로상담센터를 신설하여 이를 중심으로 각 단과대학 및 학생상담센터 등 유관기관과의 유기적인 연계 시스템을 구축하여 학생상담 및 진로지원 체계를 강화하였음
- 2021년 3월에 AI 면접실을 구축하여 기업체 실전 화상면접 훈련과 자기소개 동영상 촬영 등으로 구직역량이 강화될 수 있도록 지원하고 있음

○ 취업 및 창업지원 체계



- 우리 대학은 학생의 취·창업지원을 위해 2021년 8월 조직을 개편하여 학생처 진로취업지원팀, 산학연구처 현장실습지원센터, 창업지원센터를 중심으로 협업체계를 구축하고 취·창업 지원을 위한 프로그램을 관리·운영함
- 재학생의 성공적인 취업지원을 위해 “사회수요에 부합한 실무형 인재 양성”을 목표로 단계별 취업 역량 강화를 지원하기 위하여 취업설계역량, 직무역량, 구직역량의 취업 관련 3가지 필요 역량에 따라 프로그램을 구성함
- 교과목 운영, 프로그램 성과분석 및 환류를 교육혁신원 성과관리센터를 통해 체계적으로 진행함
- 교육수요자의 특성·요구와 발전계획 및 관련 정책을 반영하여 취·창업지원 발전전략을 수립하고 요구를 반영하여 프로그램을 개선·고도화함

○ 학생활동 지원체계

- 학생활동은 학생회, 동아리활동, 학생자치기구 등 학생이 주도하여 이루어지는 활동을 의미하며, 우리 대학의 학생조직은 의결기구, 운영 및 집행조직, 자치단체로 구성되며, 학생회 및 자치단체는 학생처 학생장학팀에서 지원하고 있음
- ‘한성대학교 학칙’ 및 ‘학생지도위원회 규정’ 과 ‘학생 준칙’ 의 제3장 학생단체 운영에 따라 학생 단체 활동을 적극적으로 지원하고 있음
- 학생들의 복지요구안 및 대학발전에 대한 사항들을 총장이 학기 당 2~3회 정기적으로 간담회를 통하여 학생들과 소통·협의하고 있음
- 학생들의 자치활동이 원활히 이루어지도록 총학생회장, 단과대학 학생회장 등 학생회 임원 및 동아리연합회 학생들에게 매년 장학금을 지원하고 있음
- 학생 자치단체에서 진행되는 개강파티, 만우절 행사, 동아리박람회, 축제, MT, 체전, 선거 등 다양한 행사 등도 예산을 지원하고 있음.
- 2022년 현재 동아리연합회에 등록된 정 동아리는 모두 39개이며, 공식 동아리는 인성관에 동아리실 공간이 배정되어 있음

○ 장학금 지급 현황

- 기존 성적장학금 제도 변경(2017-2학기부터) : 교과성적과 비교과포인트를 합산한 ‘한성인재포인트’ 순에 따른 한성인재장학금으로 대체

- 교내 근로장학금, 비교과활동에 따른 장학금 등 기타장학금 확대

(단위 : 명/천원)

구분	2019회계연도		2020회계연도		2021회계연도		2022회계연도		
	학생수	장학금액	학생수	장학금액	학생수	장학금액	학생수	장학금액	
교내장학금	성적우수	865	1,808,309	819	1,718,529	781	1,545,624	733	1,457,894
	가사곤란	1,248	1,697,260	1,214	1,667,966	1299	1,955,329	1,242	1,533,110
	교직원자녀	5	36,837	6	45,365	5	28,018	6	28,136
	근로	944	1,917,330	696	1,903,104	735	2,037,431	741	1,745,165
	기타	3,768	3,366,905	6,704	3,919,211	3264	2,978,033	3,765	3,878,360
교외장학금	사설및기타	233	226,274	231	465,422	278	189,849	222	268,063
계		7,063	9,052,915	9,670	9,719,597	6,362	8,734,284	6,709	8,910,728

※ 2022년 장학금액은 결산 전 자료로 결산 이후 변경될 수 있음

○ 재학생 1인당 장학금

- 재학생 1인당 장학금은 매년 전국대학 평균보다 높은 편에 속함

(단위 : 명/천원)

구분	학부 재학생수	1인당 장학금	전국대학평균
2019	6,287	3,496.6	3,343.5
2020	6,383	3,393.2	3,292.9
2021	6,320	3,591.7	3,254.5
2022	6,427	3,430.0	3,353.2

※ 구분에 있는 연도는 정보공시 기준이며, 1인당 장학금은 전년도 자료로 산출됨.

(2) 교원

□ 최근 3년간 교원 현황

(2022. 4. 1. 기준)

구분	계열구분	총계	전임교원				비전임교원					비율	
			소계	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	시간강사	기타교원	전임교원	비전임교원
대학	인문사회	319	145	45	14	86	174	10	-	105	59	45%	55%
	예체능	141	42	28	3	11	99	7	-	75	17	30%	70%
	공학	91	74	51	4	19	17	1	-	13	3	81%	19%
	소속없음	19	0	-	-	-	19	-	-	-	19	0%	100%
대학원	인문사회	107	4	-	2	2	103	34	10	32	27	4%	96%
	예체능	26	0	-	-	-	26	4	2	19	1	0%	100%
	공학	1	0	-	-	-	1	-	-	1	-	0%	100%
	소속없음	0	0	-	-	-	0	-	-	-	-	0%	0%
소계	인문사회	426	149	45	16	88	277	44	10	137	86	35%	65%
	예체능	167	42	28	3	11	125	11	2	94	18	25%	75%
	공학	92	74	51	4	19	18	1	-	14	3	80%	20%
	소속없음	19	0	-	-	-	19	-	-	-	19	0%	100%
총계	704	265	124	23	118	439	56	12	245	126	38%	62%	

(2021. 4. 1. 기준)

구분	계열구분	총계	전임교원				비전임교원					비율	
			소계	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	강사	기타교원	전임교원	비전임교원
대학	인문사회	315	143	43	15	85	172	3	-	103	66	45%	55%
	예체능	127	44	31	1	12	83	2	-	66	15	35%	65%
	공학	89	72	51	4	17	17	-	-	15	2	81%	19%
	소속없음	6	-	-	-	-	6	-	-	-	6	0%	100%
대학원	인문사회	101	4	-	2	2	97	30	12	31	24	4%	96%
	예체능	26	-	-	-	-	26	6	3	16	1	0%	100%
	공학	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	0%	100%
	소속없음		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
소계	인문사회	416	147	43	17	87	269	33	12	134	90	35%	65%
	예체능	153	44	31	1	12	109	8	3	82	16	29%	71%
	공학	91	72	51	4	17	19	-	-	17	2	79%	21%
	소속없음	6	-	-	-	-	6	-	-	-	6	0%	100%
총계	666	263	125	22	116	403	41	15	233	114	39%	61%	

(2020. 4. 1. 기준)

구분	계열구분	총계	전임교원				비전임교원					비율	
			소계	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	강사	기타교원	전임교원	비전임교원
대학	인문사회	316	142	43	19	80	174	7	14	103	50	45%	55%
	예체능	122	44	30	3	11	78	7	2	55	14	36%	64%
	공학	89	70	50	5	15	19	1	1	13	4	79%	21%
대학원	인문사회	85	6	-	4	2	79	32	9	31	7	7%	93%
	예체능	20	-	-	-	-	20	6	3	9	2	0%	100%
	공학	4	-	-	-	-	4	2	-	2	-	0%	100%
소계	인문사회	401	148	43	23	82	253	39	23	134	57	37%	63%
	예체능	142	44	30	3	11	98	13	5	64	16	31%	69%
	공학	93	70	50	5	15	23	3	1	15	4	75%	25%
총계	636	262	123	31	108	374	55	29	213	77	41%	59%	

구분	추이분석	비고																																								
최근 3년간 전임 교원과 비전임 교원 비율	학부 + 대학원	<p>▶ 최근 3년간 학부+대학원 전임교원 및 비전임교원(전체) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (전체)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>262</td> <td>374</td> <td>636</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>263</td> <td>403</td> <td>666</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>265</td> <td>439</td> <td>704</td> <td>62%</td> </tr> </tbody> </table> <p>▶ 최근 3년간 학부+대학원 전임교원 및 비전임교원(겸임,초빙) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (겸임,초빙)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>262</td> <td>84</td> <td>346</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>263</td> <td>56</td> <td>319</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>265</td> <td>68</td> <td>333</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율	2020	262	374	636	59%	2021	263	403	666	61%	2022	265	439	704	62%	학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율	2020	262	84	346	24%	2021	263	56	319	21%	2022	265	68	333	20%
	학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율																																					
2020	262	374	636	59%																																						
2021	263	403	666	61%																																						
2022	265	439	704	62%																																						
학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율																																						
2020	262	84	346	24%																																						
2021	263	56	319	21%																																						
2022	265	68	333	20%																																						
학부	<ul style="list-style-type: none"> · 최근 3년간 전임교원 대비 비전임교원(겸임, 초빙, 시간강사, 기타) 비율은 3년 평균 60% 수준으로 약 40%가 전임교원으로 구성됨 · 최근 3년간 전임교원 대비 비전임교원(겸임, 초빙) 비율은 3년 평균 6% 수준으로 약 94% 이상이 전임교원으로 구성됨 	<p>▶ 최근 3년간 학부 전임교원 및 비전임교원(전체) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (전체)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>256</td> <td>374</td> <td>630</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>259</td> <td>403</td> <td>662</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>261</td> <td>439</td> <td>700</td> <td>63%</td> </tr> </tbody> </table> <p>▶ 최근 3년간 학부 전임교원 및 비전임교원(겸임,초빙) 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>전임</th> <th>비전임 (겸임,초빙)</th> <th>계</th> <th>비전임 비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>256</td> <td>32</td> <td>288</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>259</td> <td>5</td> <td>264</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>261</td> <td>18</td> <td>279</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율	2020	256	374	630	59%	2021	259	403	662	61%	2022	261	439	700	63%	학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율	2020	256	32	288	11%	2021	259	5	264	2%	2022	261	18	279	6%
학년도	전임	비전임 (전체)	계	비전임 비율																																						
2020	256	374	630	59%																																						
2021	259	403	662	61%																																						
2022	261	439	700	63%																																						
학년도	전임	비전임 (겸임,초빙)	계	비전임 비율																																						
2020	256	32	288	11%																																						
2021	259	5	264	2%																																						
2022	261	18	279	6%																																						

□ 교원업적평가 현황

- 우리 대학은 교원업적평가규정과 교원업적평가규정 시행세칙에 의거하여 교원의 연구, 교육, 봉사과 각종 사회활동의 양적·질적 향상 및 대학의 경쟁력 제고를 위해 각 부문별 업적평가를 시행하고 있음
- 교원의 업적평가는 교육업적, 연구업적, 봉사업적, 산학협력업적으로 구분하여 시행하며 내용은 다음과 같음

구분	개요	업적평가 체계
교육업적	· 강의와 학생지도 등 제반 교육활동	· 연구 및 교육영역이 균형을 유지하도록 연구 및 교육업적에 대한 종합적 평가 · 학부 특성에 맞는 배점을 적용함으로써 학문의 영역별 특수성 고려 · 평가의 객관성과 공정성 유지를 위하여 평가항목의 세분화 및 계량화
연구업적	· 해당 전공학과와 관련된 모든 형태의 연구 및 창작활동	
봉사업적	· 전문적 지식과 경험을 토대로 교내 또는 사회에 기여하는 일체의 활동	
산학협력업적	· 학계와 산업계가 교육의 성과를 높임과 동시에 산업체 현장교육의 실효성을 높이기 위하여 상호협력하여 학교에 기여하는 일체의 활동	

□ 최근 3년간 교원업적평가 활용 실적

- 교원업적평가 결과는 장려지원 제도와 페널티 제도로 활용되고 있음

○ 우수교원 선정 및 교내 학술연구비 지원

구분	활용내용								
우수교원 선정	<ul style="list-style-type: none"> · 매 학기 단과대학별로 1명씩 강의 분야 우수교원에 대하여 Best Teacher상 포상 · 매년 단과대학별로 2명씩 연구분야 우수교원에 대하여 Best Researcher상 포상 · 매년 단과대학별로 1명씩 봉사분야 / 단과대학 통합 1명의 언론활동분야 우수교원에 대하여 우수 봉사상 / 언론활동 우수상 포상 · 매년 산학실적(개인 R&D 프로젝트 수행자, 국책사업 및 외부 프로젝트 수행자, 그리고 수행계획서를 작성한 자) 우수교원에 대하여 인센티브 지급 								
교내학술연구비 차등 지원	등급	2023학년도 교내 학술연구비						한도	
		저서		논문		전시회/발표회			
	구분	금액	구분	IF	금액	구분	금액	연한도 1,200만원	
	A1-I	국제학술저서	1,000	국제저명학술지 SCIE, SSCI, A&HCI	Q1	1,000	국외공인단체 초대 개인전/개인공연		1,000
					Q2	750			
				Q3	500				
A1-II	-	-	국제우수학술지(SCOPUS급)	Q4	400	-	-		
A2	국내학술저서 (본교 출판부 발행 1회 가능)	250	한국연구재단등재지		250	국내외 개인전/공연 (1인)	250		

○ 페널티 제도

- 교원업적평가 하위 교원에 대하여 다음과 같이 페널티를 부여함

구분	활용내용
승진 누락	· 연구년 불허(교원업적평가규정 제17조 재임용 및 재계약 기준 6항)
교원업적평가 2개 영역 기준 미충족	· 정교수 승진 후 연구년 신청 시 직전 5년간 업적평가 4개 영역중 2개 영역 기준 미충족 시 연구년 불허(교원업적평가규정 제17조 재임용 및 재계약 기준 8항)
수업평가 평점 5.0 미만 교원	· 3개 학기 연속 수업평가 평점 5.0 미만인 교원이 교수학습센터에서 운영 또는 인정하는 프로그램에 참여하지 않을 경우에는 평점 5.0 미만인 교과목의 강의를 불허(교원업적평가규정 시행세칙 제 4조의 4 수업평가 결과의 활용)

(3) 직원현황

□ 직종별 직원 현황

(2022.4.1. 기준)

구분	일반직	기술직	소계	무기계약직	계약직	소계	총계
2020	64	30	94	79	18	97	191
2021	60	28	88	76	101	177	265
2022	62	30	92	79	103	182	274

※ 2021년부터 정보공시지침에 따라 학술연구원을 계약직에 포함.

구분	추이분석	비고																																				
최근 3년간 직원 수	<ul style="list-style-type: none"> · 최근 3년간 직원 수는 지속적으로 증가하고 있음 · 특히 일반기술직의 경우 과거 고위 직급자가 많은 역피라미드 구조에서 최근 신입직원을 지속적으로 채용하여 직급별 균등한 직원 수를 유지하고 있음 	<p>▶ 최근 3년간 일반기술직 직급별 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>부장</th> <th>차장/과장</th> <th>주임/직원</th> <th>총계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>31</td> <td>30</td> <td>33</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>29</td> <td>26</td> <td>33</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>27</td> <td>29</td> <td>36</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table> <p>▶ 최근 3년간 과장 미만 직원 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년도</th> <th>직원 (과장미만)</th> <th>직원수</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>33</td> <td>94</td> <td>35.1%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>33</td> <td>88</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>36</td> <td>92</td> <td>39.1%</td> </tr> </tbody> </table>	학년도	부장	차장/과장	주임/직원	총계	2020	31	30	33	94	2021	29	26	33	88	2022	27	29	36	92	학년도	직원 (과장미만)	직원수	비율	2020	33	94	35.1%	2021	33	88	37.5%	2022	36	92	39.1%
		학년도	부장	차장/과장	주임/직원	총계																																
2020	31	30	33	94																																		
2021	29	26	33	88																																		
2022	27	29	36	92																																		
학년도	직원 (과장미만)	직원수	비율																																			
2020	33	94	35.1%																																			
2021	33	88	37.5%																																			
2022	36	92	39.1%																																			

□ 직원 1인당 학생 수 현황

구분	재학생수 (학부+대학원생)	직원수	직원 1인당 학생 수
2020	7,443	191	38.9
2021	7,478	265	28.2
2022	7,662	274	27.9
평 균			30.9

구분	추이분석
최근 3년간 직원 1인당 학생 수	<ul style="list-style-type: none"> · 최근 3년간 직원 1인당 학생 수는 지속적으로 감소하고 있음 · 직원 1인당 학생 수는 지속적으로 감소 추세이며, 2021년 이후에는 30명 이하로 현저하게 개선되었음. 최근 3년간 서울지역 대학 평균 대비 2021년은 8%, 2022년은 7% 하회하는 것으로 나타나 우수하다고 판단됨. · 지속적으로 직원 1인당 학생 수가 감소하고 있어, 교내 구성원에 대한 행정서비스 제공의 질 향상 및 학생 만족도 향상을 기대할 수 있음. <p>▶ 최근 3년간 직원 1인당 학생 수 추이</p> <p>▶ 최근 3년간 서울지역 대학 직원 1인당 학생 수 추이</p>

5. 감사제도

□ 감사제도 운영 현황

- 우리 대학의 감사 제도는 「학교법인 한성학원 정관」 제29조와 「내부감사규정」에 의거하여 운영하고 있음
- 감사의 종류 및 시기는 다음과 같음

구분		감사시기	주관기관	근거
내부감사	정기 내부감사	연 1회 이상	감사실	내부감사규정
	수시감사	수시		
	법인감사	4월, 12월	한성학원	학교법인 한성학원 정관 제29조, 사립학교법 제19조 제4항, 사학기관재무·회계 규칙 제41조
외부감사	회계감사	4월, 12월	외부회계법인	사학기관재무회계규칙

○ 총장 직속기구로 감사실을 설치하여 대학 내 모든 부서를 대상으로 엄격하게 감사를 시행하고 있으며, 내부감사규정에 따라 감사위원회를 구성하여 운영하고 있음

□ 감사결과의 공개

- 정기 내부감사 결과는 교내 인트라넷을 통해 내부 구성원에게 공개하며, 법인감사와 회계감사 결과는 대학 홈페이지에 공개하고 있음
- 교내외 감사사례를 공문 및 인트라넷을 통해 전 구성원과 공유함

구분	공개방법	공개내용	공개범위	
			대내	대외
정기 내부감사	<ul style="list-style-type: none"> 교내 인트라넷을 통한 공개 해당 부서 통보 	<ul style="list-style-type: none"> 감사지적사항 및 시정조치계획 	○	
법인감사	<ul style="list-style-type: none"> 대학 홈페이지 공개 	<ul style="list-style-type: none"> 감사보고서 (감사지적사항 및 시정조치계획) 		○
회계감사	<ul style="list-style-type: none"> 대학 홈페이지 공개 	<ul style="list-style-type: none"> 회계 감사보고서 		○

대학 홈페이지 캡처 화면

교내 인트라넷 캡처 화면

번호	제목(의견수)	등록자	등록일	게시명명
4328	[행정규범] 2022년 봄 경정 행정규범, ...	김시범	2023-01-12	감사 / 행정규제
4325	행정규범을 확충할 경우 관련 법안 ...	김시범	2022-12-16	감사 / 행정규제
4325	2021학년도 하반기 내부감사 결과 ...	김시범	2022-12-16	감사 / 행정규제
4324	교육부 감사 지적사항 통보 및 ...	김시범	2022-09-14	감사 / 행정규제
4323	[행정규범] 2022년 4차 정정 행정규범, ...	김시범	2022-08-06	감사 / 행정규제
4321	2022학년도 제1차 법인 정기감사 결과 ...	김시범	2022-05-31	감사 / 행정규제
4319	[행정규범] 경정 전문 관련, ...	김시범	2022-01-21	감사 / 행정규제
4318	2021학년도 상반기 내부감사 결과 ...	김시범	2021-12-17	감사 / 행정규제
4317	2021학년도 제1차 법인 정기감사 결과 ...	김시범	2021-12-17	감사 / 행정규제
4316	2020학년도 하반기 내부감사 결과 ...	김시범	2021-08-19	감사 / 행정규제

6. 예산·결산 현황

(1) 자금계산서 총괄

(단위: 천원)

구분	관별	2020회계연도		2021회계연도		2022회계연도	
		예산	결산	예산	결산	예산	결산
수입	등록금및수강료수입	63,159,091	62,526,831	61,807,144	61,819,795	61,955,387	61,958,092
	전입금및기부수입	22,034,953	20,995,867	20,650,078	20,602,910	23,337,828	23,295,242
	교육부대수입	3,212,387	2,939,130	2,612,371	2,668,325	3,751,210	3,819,443

	교육외수입	873,215	846,287	578,509	762,668	747,443	778,866
	투자외기타자산	3,750,000	3,746,830	3,240,000	3,237,935	1,239,616	1,235,828
	고정자산매각수입			6,300	6,300		
	고정부채입금	1,386	6,006	110,000	110,000	173,696	173,696
	미사용전기이월자금	5,832,002	5,832,002	4,804,613	4,804,613	4,920,256	4,920,256
	수입 총계	98,863,034	96,892,954	93,809,015	94,012,546	96,125,437	96,181,423
지출	인건비(보수)	46,602,831	45,550,479	46,874,594	46,491,760	47,120,327	47,068,582
	관리운영비	10,207,006	9,040,040	8,737,562	8,552,839	8,450,969	7,959,149
	연구학생경비	31,898,491	30,590,174	29,965,296	29,587,271	32,604,251	32,238,161
	교육외비용	102,647	99,166	140,274	161,536	87,808	88,068
	투자외기타자산지출	903,047	871,694	809,227	758,088	929,992	871,424
	고정자산매입지출	6,149,280	5,877,631	3,549,870	3,381,504	2,467,060	2,525,987
	유동부채상환			151,000	151,000	604,000	604,000
	고정부채상환	51,386	59,158	7,125	8,292	19,000	18,696
	미사용차기이월자금	2,948,346	4,804,613	3,574,068	4,920,256	3,842,030	4,807,356
	지출 총계	98,863,034	96,892,954	93,809,015	94,012,546	96,125,437	96,181,423

(2) 운영계산서 총괄

(단위: 천원)

구분	관별	2020회계연도	2021회계연도	2022회계연도
운영수입	등록금및수강료수입	62,526,831	61,819,795	61,958,092
	전입금및기부수입	21,412,228	20,891,036	23,617,018
	교육부대수입	2,939,130	2,668,325	3,819,443
	교육외수입	857,341	782,496	799,406
	수입 총계	87,735,530	86,161,652	90,193,959
운영비용	인건비(보수)	45,550,479	46,491,760	47,566,217
	관리운영비	16,190,347	15,334,403	14,241,399
	연구학생경비	30,637,394	29,587,271	32,238,161
	교육외비용	601,766	161,954	88,068
	소 계	92,979,985	91,575,388	94,133,845
기본금대체액	제적립금대체액	871,694	758,088	871,424
	운영차액대체액	4,248,519	3,237,935	1,223,818
	당기운영차액	(1,867,630)	(2,933,889)	(3,587,492)
	비용 총계	87,735,530	86,161,652	90,193,959

(3) 대차대조표 총괄

(단위: 천원)

구분	관별	2020회계연도	2021회계연도	2022회계연도
자산	유동자산	32,633,367	31,631,477	32,578,020
	투자외기타자산	15,487,619	12,870,407	12,330,927
	고정자산	104,729,689	101,630,865	98,216,918
	자산총계	152,850,675	146,132,748	143,125,865
부채 및 기본금	유동부채	27,979,754	27,315,220	28,374,663
	고정부채	3,361,380	2,859,088	2,907,723
	기본금	121,509,541	115,958,440	111,843,478
	부채 및 기본금 총계	152,850,675	146,132,748	143,125,865

7. 주요 시설 및 설비 현황

(1) 교육기본시설 현황

□ 교지 확보 현황

기준년도	기준면적(㎡)		보유면적(㎡) (C)	교지확보율(%)	
	입학정원기준 (A)	재학생기준 (B)		입학정원기준 (C/A×100)	재학생기준 (C/B×100)
2020	142,208	146,024	48,725	34.3	33.4
2021	142,912	146,302	48,726	34.1	33.3
2022	142,312	150,244	48,726	34.2	32.4

□ 교사 확보 현황

기준 년도	기준면적(㎡)		보유면적(㎡)					교사확보율(%)	
	입학정원 기준 (A)	재학생 기준 (B)	기본 시설 (C)	지원 시설 (D)	연구 시설 (E)	부속 시설	기타 시설	입학정원기준 (C+D+E)/A× 100	재학생기준 (C+D+E)/B× 100
2020	71,104	73,012	76,345	8,610	1,259	1,161	2,477	121.3	118.1
2021	71,456	73,151	76,969	8,012	1,095	1,161	2,614	120.5	117.7
2022	71,156	75,122	77,095	8,004	1,093	1,162	2,611	121.1	114.7

○ 시설과 관련하여 홈페이지 Q&A 및 이용 만족도 결과를 바탕으로 지속적으로 시설 개선 및 확충을 진행하고 있음.

□ 기숙사 수용 현황

기준년도	재학생(A)	수용가능인원 (B)	기숙사 수용률 (C=B/A×100)	기숙사 지원자수 (D)	입사 경쟁률 (E=D/B)
2020	6,717	745	11.1%	930	1.24
2021	6,680	839	12.6%	576	0.68
2022	6,793	839	12.4%	801	0.95

○ 2020년에 대학 캠퍼스 인근 재개발(삼선5구역)로 인하여 기숙사 건물(삼선학사C,F동) 중 일부가 철거 및 용도 변경되어 기숙사 수용가능인원이 12명 감소

○ 2021년에는 한국장학재단에서 운영하는 대학생 연합기숙사와 우리 대학과의 협약 체결에 따라 기숙사 수용인원 100명이 증가

○ 2022년에는 재학생 수의 증가(113명)로 인하여 기숙사 수용률은 소폭 감소(0.2%)하였고, 코로나19의 완화로 인하여 지원자 수가 증가

□ 도서관 현황

기준 연도	면적	열람석수	학부생수 [A]	대학원생수 [B]	자료 구입비(천원) [C]	학생 1인당 자료구입비(천원) [C/(A+B)]
2020	11,992㎡	1,175	6,567	876	784,351	105.4
2021	11,992㎡	1,175	6,610	868	254,327	34.0
2022	11,992㎡	1,175	6,840	822	558,725	72.9

○ 미래관 내 6개 층 연면적 11,992㎡ 규모의 학술정보관(도서관)은 최첨단 시설과 다양한 편의시설을 수용하고 있음.

○ 전문적이고 다양한 학술정보원을 확보하고 1,175석의 열람좌석을 갖추고 있으며 러닝커먼스, 상상커먼스, 창의열람실 등의 열람공간을 조성하며 교내 구성원의 연구·학습을 지원하고 있음

□ 강의실 및 실험·실습실 현황

기준 연도	강의실수(실) (A)	강의 배정 강의실수(실) (B)	강의실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적(m ²) (D)	재학생수(명) (E)	재학생 1인당 면적(m ²) (F)
2020	121	88	72.73	9,012	4,475	2.0
2021	116	79	68.10	9,053	4,451	2.0
2022	111	80	72.07	8,946	4,503	2.0

기준 연도	계열	실험·실습실수(실) (A)	강의 배정 실험·실습실수(실) (B)	실험·실습실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적 (m ²) (D)	재학생 수(명) (E)	재학생 1인당면적(m ²) (F=D/E)
2020	인문사회	10	5	50.00	1,297	1,841	0.70
	공학	75	23	30.73	4,129	1,191	3.47
	예체능	84	43	51.13	7,385	1,443	5.12
	소계	169	71	42.01	12,811	4,475	산출3.94
2021	인문사회	11	2	18.89	1,409	1,778	0.79
	공학	77	22	28.69	4,408	1,427	3.09
	예체능	84	42	50.17	7,363	1,246	5.91
	소계	171	66	38.60	13,180	4,451	산출4.04
2022	인문사회	11	3	27.52	1,373	1,715	0.80
	공학	77	22	28.55	4,497	1,570	2.86
	예체능	84	44	52.36	7,350	1,218	6.03
	소계	172	69	40.12	13,220	4,503	산출3.93

※ 주간, 야간 학생이 모두 존재하는 학과의 경우에는 큰 값을 적용하여 재학생 수를 산출함

※ 산출식: (면적계) / (인문사회1인당 면적×3+공학1인당 면적+예체능1인당 면적)

- 실험·실습실 안전관리를 위하여 관련 규정을 실험실 특성에 맞춰 제정하여 홈페이지 등에 게시함과 동시에 정기적인 안전교육을 실시하고 있으며, 외부 용역 업체의 정밀 안전진단 및 자체적인 정기점검을 실시함으로써 안전하고 쾌적한 실험·실습환경을 구축하고 있음
- 우리 대학의 기자재는 비품관리프로그램(CS, WEB)에 의해 통합 관리되고 있으며, 기자재 구입, 등재, 이관, 불용처리 등 전 과정을 전산처리하여 기자재의 이력관리를 체계적으로 관리하고 있음

(2) 복지시설 현황

□ 학생 편의복지시설 운영 현황

- 학생복지시설 만족도 설문항목을 시설별로 구체화하여 학생들의 요구 사항을 반영하고, 복지서비스를 향상시키기 위해 노력함
- 2020년 코로나19 방역지침 등을 준수한 방역 관련 학내 체계적인 조직 구축 및 대학 자체 방역 가이드라인을 마련하여 학생복지시설을 안전하게 이용할 수 있도록 노력함
 - 학생 복지시설 내 코로나19 감염 전파자는 발생하지 않았음
- 2021년~2022년 코로나19 단계적 일상회복 전환에 맞추어 방역 수칙에 따라 단계적으로 학생복지시설을 개방 및 운영하여 교내 구성원이 이용할 수 있도록 운영하였음
- 우리 대학의 복지시설 현황은 다음과 같음

건물	용도	내용
우촌관	생활편의시설	서점, 우체국, 자판기
	학생자치시설	학과(부) 학생회실
진리관	생활편의시설	휴게실, 자판기
	학생자치시설	총학생회, 총대의원회, 학생복지위원회, 단과대학 학생회, 방송국
공학관	생활편의시설	상상파크 플러스, 휴게실, 옥상 휴게공원, 자판기
	학생자치시설	단과대학 학생회실, 학과(부) 학생회실
창의관	생활편의시설	학생식당, 매점, 구내 이발관, 옥상 휴게공원, 자판기
	학생자치시설	단과대학 학생회실, 학과(부) 학생회실
지선관	생활편의시설	자판기
	학생자치시설	단과대학 학생회실, 학과(부) 학생회실
탐구관	생활편의시설	매점, 옥상 휴게공원, 자판기
낙산관	생활편의시설	체육관, 체력단련실, 탈의실 및 샤워실
미래관	생활편의시설	학술정보관, 학생상담실, 스마트출력센터, 카페테리아, 세미나룸, 옥상 휴게공원, 자판기 등
상상관	생활편의시설	건강관리실, 오픈형 휴게실, 룸형 휴게실, 옥상 휴게공원, 세미나룸, 자율학습 공간, 식당, 카페테리아, 농구장, 자판기
인성관	생활편의시설	탈의실 및 샤워실, 자판기
	학생자치시설	동아리실
연구관	생활편의시설	상상파크, 카페테리아, 옥상 휴게공원, 자판기
제1별관	생활편의시설	은행
	학생자치시설	신문사
기숙사 (상상빌리지)	생활편의시설	휴게실, 세미나룸, 체력단련실, 요가실, 라켓볼장, 탁구장, 탈의실 및 샤워실, 편의점

□ 학생 복지시설의 코로나19 방역지침 준수 및 체계적 관리·운영

- 우리 대학은 코로나19 방역 지침 준수 및 대학 자체 방역 가이드라인, 학생복지시설을 관련 규정 및 관리지침 등에 따라 안전하고, 효율적으로 운영하고 있으며 정기적인 점검과 시설 개선을 하고 있음
- 코로나19 사회적 거리두기 체계적인 방역수칙에 따라 이용자 방명록 작성, 발열체크, 손소독제 비치, 밀접 접촉 방지를 위한 거리두기, 소독·환기, 철저한 마스크 착용 등을 통해 이용하여 학생 복지시설 내 코로나19 감염 전파자는 발생하지 않았음
- 코로나19 방역 지침에 따라 학생복지시설 사용 전 후로 방역 소독을 진행하여 코로나19 확산방지를 위해 노력 하였음.
- 위탁 업체 선정 시 학생복지위원회를 중심으로 경쟁 입찰을 통해 양질의 운영 업체를 선정하고 있음
- 2022년 학생식당 이용의 편의성을 높이고, 학생들의 주문 대기 시간을 줄이기 위하여 모바일 주문(어플)이 가능하도록 개선함.
- 학생들의 원활한 이용을 위하여 체육시설 및 각종 편의시설의 이용사항을 대학 홈페이지 예약시스템을 통해 관리하고 있음
- 학생 복지시설 이용 만족도조사를 통해 학생들의 학생 복지 요구(안)을 적극 반영하여 지속적으로 학생복지시설을 개선 및 확충하고 있음

□ 학생 복지시설 이용 만족도 조사

- 우리 대학은 학생복지시설운영위원회와 학생처 학생장학팀 주관으로 매년 「학생복지시설 이용 만족도조사」를 실시하고 있으며 그 결과를 바탕으로 복지시설 개선 및 확충을 하고 있음
- 만족도 조사는 복지시설별로 5점 척도 설문조사로 실시되며 2020~2022학년도 학생복지시설 이용만족도가 평균 3.6 이상으로 보통 이상의 만족도를 보임.
- 최근 2년간 교육 만족도 조사에서 실시한 학생복지시설 이용 만족도 조사 결과는 다음과 같음

학생복지시설	2020학년도	2021학년도	비고
편의시설(복사실, 서점, 동아리실, 휴게실 등)	3.53	3.71	5점 척도
스터디룸	3.59	3.75	
학생식당	3.82	3.87	
카페테리아(팔고당, 그라찌에)	3.74	3.87	
매점	3.56	3.73	
체육시설(풋살장, 농구장, 체육관 등)	3.38	3.61	
학술정보관	3.67	3.83	
학생상담센터	3.76	3.70	
건강관리실	3.52	3.68	
상상파크	3.65	3.81	
기숙사	87.36	89.95	100점 척도

- 2022년 코로나19 완화로 인하여 학생들의 학생복지시설의 이용이 증가하여, 별도로 학생복지시설 및 기숙사 만족도 조사를 실시함(총 961명 참여)

학생복지시설	2022학년도	비고
학생자치공간(학생회실, 동아리실)	82.75	100점 척도
학술공간(학술정보관, 세미나실, 소강당 등)	87.56	
휴게공간(룸형 휴게실, 오픈형 휴게실)	84.81	
학생식당, 매점, K-kitchen 한상	86.45	
체육시설(풋살장, 상상관체육관, 낙산관체육관 등)	83.36	
학생상담센터	83.55	
탈의실/샤워실	82.74	
카페테리아(팔고당, OTT, 그라찌에)	88.39	
자동판매기	83.85	
우체국	84.13	
구내서점	87.10	
사물함	83.34	
체력단련실(낙산관, 상상빌리지)	83.66	
건강관리실	83.58	
은행(IBK기업은행)	84.13	
상상파크(연구관), 상상파크 플러스(공학관)	87.39	
기숙사 (* 별도 만족도 조사)	90.58	

- 2022년 학생 복지시설(기숙사 제외) 이용 중 제일 만족도가 높은 시설은 카페테리아로 88.39점을 받았으며, 상상파크 및 상상파크 플러스, 학술공간(학술정보관, 세미나실) 순으로 만족도가 높았다. 이는 코로나 19완화로 인하여 학생들이 모여서 함께 이용하는 스터디 공간의 이용률이 증가하고 있음을 보여주고 있다.
- 기숙사의 경우 매년 자체적으로 사용자 만족도 설문조사를 통해 환경 개선을 수행하고 있으며, 행복기숙사(상상빌리지) 운영으로 인하여 사용자 만족도가 향상됨

8. 성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적

(1) 관련근거

□ 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조(성폭력 예방교육 등)

제5조(성폭력 예방교육 등) ① 국가기관 및 지방자치단체의 장, 「유아교육법」 제7조에 따른 유치원의 장, 「영유아보육법」 제10조에 따른 어린이집의 원장, 「초·중등교육법」 제2조에 따른 각급 학교의 장, 「고등교육법」 제2조에 따른 학교의 장, 그 밖에 대통령령으로 정하는 공공단체의 장(이하 “국가기관등의 장”이라 한다)은 대통령령으로 정하는 바에 따라 성교육 및 성폭력 예방교육 실시, 기관 내 피해자 보호와 피해 예방을 위한 자체 예방지침 마련, 사건발생 시 재발 방지대책 수립·시행 등 필요한 조치를 하고, 그 결과를 여성가족부장관에게 제출하여야 한다.

② 여성가족부장관은 제7항에 따른 점검결과를 다음 각 호의 평가에 반영하도록 해당 기관·단체의 장에게 요구할 수 있다.

1. 「정부업무평가 기본법」 제14조제1항 및 제18조제1항에 따른 중앙행정기관 및 지방자치단체의 자체평가
2. 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제48조제1항에 따른 공기업·준정부기관의 경영실적평가
3. 「지방공기업법」 제78조제1항에 따른 지방공기업의 경영평가
4. 「초·중등교육법」 제9조제2항에 따른 학교 평가
5. 「고등교육법」 제11조의2제1항에 따른 학교 평가 및 같은 조 제2항에 따른 학교 평가·인증

□ 교육부 고등교육정책과-9251(2021.7.26.) 「성폭력 예방교육 실적 대학 자체평가 및 기관평가인증 반영 협조 요청」

(2) 2022학년도 성폭력 및 가정폭력 예방교육 실적

□ 신입생 대상 폭력예방교육

- 일시: 2022. 2. 21. ~ 2022. 3. 4. <2시간 강의>
- 교육내용: 성폭력에 대한 이해, 가정폭력에 대한 이해, 대처방법 등
- 이수실적: (성폭력 예방교육) 973명 / (가정폭력 예방교육) 968명

□ 재학생 대상 폭력예방교육

프로그램	대상	진행일시	참여인원	내용
폭력예방교육(나답게, 안전하게, 함께 만드는 대학생활)	재학생	2022. 9. 27. ~ 12. 31.	3,193명	- 대학과 인권 - 젠더기반폭력 - 대처방법
	유학생	2022. 6. 1. ~ 6. 26.	226명	
		2022. 12. 1. ~ 12. 20.	217명	
	대학원생	2022. 9. 27 ~ 12. 31.	644명	
성폭력, 가정폭력예방교육 (오프라인 1차)		2022. 8. 25.	13명	- 성폭력의 개념 이해 - 데이트 폭력, 디지털 성범죄 폭력에 대한 민감성 - 예방과 대처방법
차이나는 젠더클래스 폭력예방교육 (오프라인 2, 3차)		2022. 9. 14.	31명	- 젠더감수성 교육 - 미디어와 일상에서 발생하는 혐오와 차별 인식
		2022. 9. 21.	49명	
총 계			4,373명	

□ 교직원 대상 폭력예방교육

- 일시: 2022. 8. 23. ~ 2022. 12. 31.
- 교육방법

구분	진행일시	교육방법	비고
성희롱 예방교육	2022. 8. 23.	온오프 통합교육	
	2022. 10. 18.	오프라인 교육	고위직 교육
	2022. 10. 7 ~ 12. 31.	e-class 온라인 교육	
성폭력 예방교육	2022. 10. 18.	오프라인 교육	고위직 교육
	2022. 10. 7. ~ 12. 31.	e-class 온라인 교육	
성매매 예방교육	2022. 10. 7. ~ 12. 31.	e-class 온라인 교육	
가정폭력 예방교육	2022. 10. 7. ~ 12. 31.	e-class 온라인 교육	

○ 교육내용: 성에 대한 건전한 가치관 함양 및 대학 내 성희롱 예방, 성매매 근절 문화의 조성, 성폭력·가정폭력 방지와 대응을 위한 인식개선을 통한 사회안전망 확보

○ 이수실적

구분	총장	전임교원	비전임교원	직원/행정연구원	합계
이수인원	1	224	173	355	753

Ⅲ. 자체평가 결과 종합 및 제언

1. 전략에 따른 실행과제별 평가결과 종합

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
[1.] HS창의융합인재양성 교육혁신	[1.1.] 전공트랙학과 연계 맞춤형 창의융합 전공교육 고도화	[1.1.1.] 전공 트랙제 융합전공 고도화	[정량] 전공 관련 신산업 수요 적합 직무 발굴 및 공유 점수 [정성] 전공교육과정 개선도	매우우수 매우우수
		[1.1.2.] 맞춤형 유연학사제도와 전공트랙·특성화 학과 기반 융합전공 확산	[정량] 유연학사제도 참여 학생 수	우수
		[1.1.3.] 전공연계 캡스톤디자인 교과목 활성화를 위한 지원 강화	[정량] 캡스톤디자인 교과목 개설 수 [정성] 캡스톤디자인 교과목 운영체계 개선도	매우우수 매우우수
		[1.1.4.] 신산업 인재양성 Micro Degree 기반 융합전공 교육 확산	[정량] 융합교과목 수강생 수 [정량] Micro Degree 과정 수강생 수 [정량] 창의융합 비교과프로그램 만족도 조사	매우우수 매우우수 매우우수
		[1.1.5.] 교육과정 환류 체계 기반 전공 교육과정 개선	[정성] 전공 교육과정 개선도	우수
		[1.1.6.] 메타버스·에듀테크 기반 전공교육 인프라 구축	[정량] 신규 시스템 구축 진척도 [정량] 전체 시스템 가동률	매우우수 매우우수
		[1.2.] 사회수요 맞춤형 역량 중심 교양 교육 고도화	[1.2.1.] 창의융합 역량 강화 교양교과목 개발·운영	[정량] 창의융합역량 교양 과목 수강생 역량 성취 자기평가 평균점수 [정성] 창의융합 및 특성화 교양교육체계 개선도
	[1.2.2.] 기초역량 및 기초학문 교양교과목 개발·운영 고도화		[정량] 기초역량·기초학문 교과목 수업만족도 평균 점수 [정성] 기초교양·기초학문 교양 교과목 개발 및 운영 체계 개선도	매우우수 우수
	[1.2.3.] 대표교수법(FL+PBL) 적용 교양교과목 개발 운영 고도화		[정량] 대표교수법 적용 교양 교과목 수업만족도 평균 점수 [정성] 대표교수법 적용 교양교과목 운영 활성화 및 개선도	매우우수 매우우수
	[1.2.4.] 교양교육 질 관리체계 강화		[정량] 교양 교육과정 운영 교과목 수업만족도 평균점수 [정성] 교양 교육과정 질 관리체계 강화 및 개선도	매우우수 매우우수
	[1.3.] 창의적 문제해결 중심 고효과 비교과 교육 확산	[1.3.1.] 학생 성공 경험 촉진 비교과 프로그램 고도화	[정량] 비교과교육과정 만족도 [정성] 비교과 이수체계 개선도	매우우수 매우우수
		[1.3.2.] 학생주도 High Success 프로젝트 고도화	[정량] HSP 프로그램 이수자 수 [정량] HSP 참여자 만족도 [정성] HSP 운영체계 개선도	우수 매우우수 매우우수
		[1.3.3.] 데이터 기반 학생성공지원 체계 구축	[정량] HS학생성공모델 기반 프로그램 시범운영에 따른 참여 학생 수 [정성] HS학생성공모델 및 학생성공프로그램 확산도	매우우수 매우우수
		[1.3.4.] 학생 도전과 성공 경험의 공유·확산과 한성인재인증제 고도화	[정량] HS 도전과 성공 공유대회 참여자 수 [정량] 전체 졸업생 대비 인재인증 학생 비율 [정성] HS 도전과 성취경험 공유 확산도	매우우수 매우우수 매우우수
		[1.3.5.] 비교과 프로그램 질 관리체계 구축	[정성] 고효과 중심의 비교과 질관리 체계 구축	우수

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
	[1.4.] DX기반 신산업 인재 양성 교육 확산 (특성화)	[1.4.1.] 신산업 기반 창의융합대학 특성 화 학과 신설·운영	[정량] 특성화학과 유지총원율	우수
			[정량] 창의융합대학 각 학부/과 교육과정 개발 및 교육프로그램 운영, 기자재 구입비	매우우수
		[1.4.2.] 단과대학 맞춤형 인공지능·SW 교육 활성화	<정성> 교육과정 편성 및 운영	우수
			[정량] SW·AI 교양 교과목 수업만족도 평균 점수	매우우수
	[1.5.] 첨단 인프라 기반 HS 창의융합 교육 플랫폼 고도화	[1.5.1.] 창의융합 교육 혁신을 위한 교 육 인프라 고도화	<정성> 창의융합역량 강화 및 특성화 교양 교육체계 개선도	우수
			[정량] 창의융합 교육 콘텐츠 이용자 수	매우우수
	[1.5.2.] 에듀테크 기술기반 교육플랫폼 개발 및 운영 제도 개선	[정량] 한성e-Class(LMS) 이용자 만족도	매우우수	
[2.] HS 학생성공 지원체제 고도화	[2.1.] 학생성공 중심 맞춤형 학습지원 고도화	[2.1.1.] 빅데이터 기반 맞춤형 기초학습 역량 강화	[정량] 기초학습역량강화 프로그램 개설 수	매우우수
			[정량] AI기반 기초학습역량강화 프로그램 개설 수	매우우수
		[2.1.2.] HS학습지원 프로그램 연계·공 유·확산 고도화	[정량] 한성튜터링 만족도	우수
			[정량] 학습법워크숍 만족도	우수
			[정량] 복학생·편입생 워크숍 만족도	우수
			[정량] 학습컨설팅 만족도	우수
			[정량] HS리더십 프로그램 만족도	우수
			[정량] LBT 지식나눔 프로젝트 만족도	우수
		[정량] HS-TED 만족도	우수	
		[2.1.3.] 미래교육 역량강화 교수 프로그 램 고도화	[정량] 교수법워크숍 교원 참여율	매우우수
	[정량] First Mover Academy 참여율		매우우수	
	[정량] 수업/수업계획서 컨설팅 교원 참여율		매우우수	
	[정량] 교육연구모임 교원 참여율		보통	
	[정량] 한성여고 특강 개설 수	매우우수		
	[2.1.4.] 학습자 학습역량 진단·활용 고 도화	[정량] 학습지원 프로그램 HS 6대 학습역량진단검사 참여비율	매우우수	
	[2.1.5.] 교원의 역량진단 및 활용 고도 화	[정량] HS 12대 교수역량진단도구 신임교원 참여비율	우수	
	[2.2.] 성공적 대학생활 실현 진로 및 심리 지도 강화	[2.2.1.] 진로탐색학점제와 맞춤형 진로 지원 고도화	[정량] 진로취업캠프 참가자 수	매우우수
			<정성> 진로취업캠프 만족도 향상 구축도	매우우수
		[2.2.2.] HS진로개발 통합지원체계 구 축·운영	[정량] HS진로개발통합진단 참여자 수	우수
			<정성> 진로개발 연계체계 구축 및 공유 활성화	매우우수
[2.2.3.] HS신입생 도전학기 활성화		[정량] 진로지도 만족도	우수	
		<정성> HS 신입생 도전학기 활성화	우수	
[2.2.4.] 교육장학금 지원 활성화	[정량] 교육장학금 수혜학생 수	매우우수		
	<정성> 교육장학금 지원 활성화 및 운영 고도화	매우우수		
[2.2.5.] HS마음건강 지원체계 고도화	[정량] 개인상담(온라인·오프라인) 참여인원	우수		
	<정성> 개인상담 운영 개선도	우수		

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과	
		[2.2.6.] 심리상담 인식개선 및 심리적응 증진 프로그램 활성화	[정량] 자기성장 및 심리 프로그램 참여인원 <정성> 심리지원 프로그램 운영 개선도	매우우수 우수	
		[2.2.7.] 상담전문인력 역량강화	[정량] 상담사 대상 보수교육 강의 횟수 <정량> 상담사 대상 보수교육 참여인원 <정성> 심리상담 전문인력 보수교육 개선도	우수 매우우수 우수	
		[2.3.] 학생성공 창업/취업 지원 체계 강화	[2.3.1.] 시 기반 맞춤형 취업 지원 고도화	[정량] 취업지원 프로그램 참여율 <정성> 온·오프라인 통합지원 프로그램 만족도	보통 매우우수
			[2.3.2.] 교과-비교과 연계 창업역량 강화 교육 고도화	[정량] 창업동아리 팀 수 [정량] 지식재산 교육 수료생 수	매우우수 우수
	[2.3.3.] HS산학연계 융합형 HS창업 생태계 구축·운영		[정량] 창업아이템 시제품 제작 지원 건수	우수	
	[2.4.] IR 기반 교육품질 및 학습성과관리 고도화	[2.4.1.] 교육성과 환류 체계 활성화	[정량] 전공교육과정 우수 사례 발굴 및 공유 점수	매우우수	
			[정량] 전공교육과정 운영 개선 지원 트랙(전공) 및 학과 수 <정성> 교육수요자 만족도 결과분석	우수 매우우수	
			[정량] 전체 강좌 대비 소규모(40명 이하)개설 강좌 비율 [정량] 2개 학기 수업만족도 점수 평균	매우우수 매우우수	
		[2.4.2.] 교육품질 제고를 위한 체계적 학사운영 및 관리	[정량] 전체 강좌 대비 소규모(40명 이하)개설 강좌 비율 [정량] 2개 학기 수업만족도 점수 평균	매우우수 매우우수	
	[2.4.3.] HS데이터웨어하우스 기반 교육 성과관리체계 고도화	[정량] HS 데이터웨어하우스 시스템 개선 실적 [정량] HS 데이터웨어하우스 이용접속건수	우수 매우우수		
	[2.5.] 온·오프라인 복합교육체계 구축	[2.5.1.] 원격교육 지원체계 통합 확대 및 운영고도화	[정량] 원격수업 템플릿 맞춤 제작지원 서비스(지원 건수)	매우우수	
			[정량] 원격수업 템플릿 맞춤 제작지원 서비스(교수자 만족도)	매우우수	
			[정량] 첨단강의실(PBL) 만족도 조사	매우우수	
			[정량] 스튜디오(디지털스튜디오, 실기수업 콘텐츠제작실, 미디어콘텐츠제작실) 활용도	매우우수	
			[정량] 스튜디오(디지털스튜디오, 실기수업 콘텐츠제작실, 미디어콘텐츠제작실) 만족도	매우우수	
		[2.5.2.] HS프라임강의, K-MOOC형 강의 개발·운영·공유	[정량] 양질의 온라인 강의 개발 강좌 수 [정량] 양질의 온라인 강의 학생 만족도 [정량] 대학 강의 공개 현황(KOCW, K-MOOC)	매우우수 매우우수 매우우수	
	[3.] 미래가치를 실현하는 산학협력	[3.1.] 사회수요 맞춤형 산학협력 교육 혁신	[3.1.1.] 기업문제해결형 PBL·캡스톤디자인 교과목 확대	[정량] PBL 교과목 참여학생 수 [정량] PBL 교과목 수	매우우수 매우우수
			[3.1.2.] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 확대	[정량] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 참여학생 수 [정량] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 수	매우우수 매우우수
			[3.1.3.] 산학협력 기반 PBL-캡스톤디자인-HSP 연계 운영 활성화	[정량] HS프로젝트 참여팀 중, 전공연계형 HSP 참여팀 수	매우우수
			[3.1.4.] 산학협력 기반 학생 취·창업지원 활성화	[정량] 진로취업멘토링 수료 인원 <정성> 진로취업멘토링 개선 및 고도화	매우우수 매우우수
[정량] 학생창업기업 수 [정량] 창업 교과목 수료생 수				우수 보통	
[3.1.5.] 산학협력 기반 현장실습교육 고도화				[정량] 현장실습 참여 학생 수 <정성> 현장실습 운영 체계 개선도	매우우수 매우우수

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과	
	[3.2.] 기업협업센터 기반 산학협력 교육&연구 확대	[3.2.1.] 기업특화형 산학협력교육 프로그램 활성화	[정량] 산학공동연구 건수	보통	
			[정량] 학술대회 발표 건수	매우우수	
			[정량] 성과공유 건수	매우우수	
			[3.2.2.] 특화 분야 및 지역사회 수요기 반 ICC 구축·운영	<정성> 특화분야 ICC 제도 구축 및 운영	보통
			[3.2.3.] ICC 기반 산학연구 활성화 지 원체제 강화	<정성> 산학연구 지원체제 강화 노력	보통
	[3.3.] 지역사회 기반 산학협력 공유-협업 플랫폼 강화	[3.3.1.] 산학협력 및 대학간 융합 교육 과정 공동 개발·운영 활성화	[정량] 대학 간 공동콘텐츠 신규 개발 건수	매우우수	
	[3.4.] 산학연 협력 네트워크 기반 연구가치 확산	[3.4.1.] 기업연계형 연구지원체제 고도 화 및 교수·학생 공동연구 활성화	<정성> 산학연구 지원제도 개선도	매우우수	
		[3.4.2.] 산학교육·연구 결과물 기반 지 식재산권 확보	[정량] 지식재산권(특허, 디자인, 저작권 등) 등록건수 <정성> IP경영 체계 마련 노력	매우우수 우수	
		[3.4.3.] 기업 기술개발 산학연 네트워크 확대	<정성> 산·학·연 네트워크 확대를 통한 공동 기술개발 체계 구축 및 기술사업화 지원체제 구축	보통	
		[3.4.4.] 특화분야 산학협력 브랜드 창출 을 위한 기술사업화 기반 구축	[정량] IP역량강화 교육 <정성> 한성대학교 산학협력단 기술사업화 체계 마련	보통 보통	
	[3.5.] 산학협력 친화형 행재정 인프라 고도화	[3.5.1.] 산학협력 활성화를 위한 교원업 적평가 및 인사제도 혁신	<정성> 교원인사제도 개선	우수	
		[3.5.2.] 연구윤리 정착	[정량] 연구윤리 교육 실시 횟수(건)	보통	
			[정량] 교내 주관 연구윤리교육 교원·학생 참여자 수	매우우수	
			[정량] 연구윤리 관련 위원 및 담당자 연간 교육이수 시간(분)	매우우수	
			<정성> 연구윤리 정착	매우우수	
[3.5.3.] 전교적 산학협력을 위한 가족회 사제도 활성화		[정량] 신규 가족회사 체결 건수 <정성> 가족회사 제도 운영 실적	매우우수 보통		
[3.5.4.] 산학협력 활동 지원을 위한 시 설 확충		<정성> 공용장비 활용센터 운영기반 구축	보통		
[3.5.5.] 학교기업 구축 및 운영	<정성> 산학협력 기능 활성화 및 지역사회 협력 기여	보통			
[4.] 공유와 협 업 기반 지역사회· 글로벌가치 실현	[4.1.] 성인학습자 중심 평생교육 고도화 (특성화)	[4.1.1] 재직자 및 성인학습자 수요맞춤 형 교육체계 구축 운영	[정량] 미래플러스대학 교육과정만족도 <정성> 미래플러스대학 수요맞춤형 교육체계 개선도	보통 우수	
	[4.1.2] 성인학습자 친화형 학사제도 운 영 고도화	[정량] 미래플러스대학 유연학사제도 만족도 <정성> 미래플러스대학 유연학사제도 개선도	우수 우수		

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과	
		[4.1.3] 재직자 및 성인학습자 맞춤형 교육역량 강화	[정량] 미래플러스대학 교수역량강화 프로그램 참여율 [정성] 미래플러스대학 맞춤형 교수학습지원프로그램 추진 실적	매우미흡 우수	
		[4.1.4] 평생교육 콘텐츠 및 운영 모델 공유·확산	[정량] 온라인콘텐츠 공동 개발 [정성] 평생교육 공유확산 추진 실적	보통 우수	
	[4.3.] 공유와 협력 기반 지역사회 기여 확대	[4.3.1] 지역사회 문제 해결 협력 네트워크 구축·운영	[정량] 지역연계수업 참여자 수 [정성] 지역 협력 및 지역 활성화	매우우수 매우우수	
		[4.3.2] 학생·교직원 지역사회 봉사활동 운영 활성화	[정량] 학생 사회봉사 참여 비율	매우우수	
		[4.3.3] 대학-지역사회 인프라·자원 공유 활성화	[정성] 지역사회 기여도 [정량] 지역주민 도서대출 건수 [정량] 유휴공간 사용 시간	우수 매우우수 매우우수	
	[4.4.] 지역주민·학생과 함께하는 미래가치 실현	[4.4.1] 대학-지역사회 협력 및 지역 활력 증진	[정량] 지역 내 청년·중장년 대상 교육프로그램 참여자(팀) 수 [정량] 지역 내 청년·중장년 대상 교육프로그램 만족도 점수 [정성] 인재 발굴 및 양성을 통한 지역 경쟁력 강화	매우우수 매우우수 매우우수	
		[4.4.2] 대학-지역사회 서비스 러닝 교육체계 구축·운영	[정량] 서비스러닝 프로젝트 운영 수	매우미흡	
	[4.5.] 지역-글로벌 In&Out 플랫폼 구축	[4.5.1] 국제교류 및 파견프로그램 활성화	[정량] 재학생 국외파견 프로그램 참여율 [정량] 초청 외국인 유학생 수	매우미흡 우수	
		[4.5.2] 글로벌 단기몰입교육 및 체험프로그램 운영	[정량] 글로벌 동행프로젝트 파견팀 수 [정량] 글로벌 튜터링, 글로벌업 초청강연, HS페스티벌, 글로벌 컨버세이션 파트너 참가자 수	미흡 매우우수	
		[4.5.3] HS메타유니버시티 기반 공유협력 제도 및 플랫폼 구축	[정성] 공유협력 제도 구축도	우수	
		[4.5.4] 글로벌 산학연 공유협업 기반 강화	[정량] 해외취업자 수	우수	
	[5.] ESG 기반의 지속가능 대학경영 혁신	[5.1.] 사회적 책임 기반 대학 교육 거버넌스 구축	[5.1.1] 지속가능발전을 위한 그린캠퍼스 실현 기반 확립	[정량] 기준연도 대비 연간 에너지 사용 절감율	매우우수
			[5.1.2] 구성원 참여·소통 활성화 기반의 대학운영 공공성·투명성 강화	[정성] 구성원 참여·소통 활성화도	매우우수
			[5.1.3] 한성인권센터 운영기반 구축	[정량] 폭력예방교육 평균점수	우수
			[5.1.4] ESG기반 교육, 사회적 기업 창업, 일자리 창출 지원	[정량] ESG 관련 특강 참여인원	매우우수
			[5.1.5] 사회적 가치 증대를 위한 공공조달 구매 확대	[정량] 공공조달 구매금액	우수
[5.2.] 고성과 조직을 위한 인력 운영체계 고도화		[5.2.1] 대학 성과관리체계 고도화	[정성] 성과관리체계 개선도	매우우수	
		[5.2.2] 스마트 교육서비스 지원 역량 강화	[정량] 직무능력향상 프로그램 개발 및 운영프로그램 횟수	보통	
			[정량] 직무능력향상 프로그램 참여자 수	매우우수	

전략	전략과제	실행과제	평가지표	평가결과
	[5.3.] 대학 재정의 지속 가능성 확립	[5.3.1.] 대학 재정통합관리 시스템 구축·운영	<정성> 재정통합관리체계 운영 실적	우수
		[5.3.2.] 중장기 대학재정 운영계획 기반 수입구조 다원화	[정량] 세입 중 등록금 비율	우수
			[정량] 세입 중 법인전입금 비율	보통
	[정량] 세입 중 기부금 비율		우수	
	[5.4.] 구성원이 만족하는 교육·행정 서비스 고도화	[5.4.1.] 학생원스톱지원센터 운영 고도화	[정량] 재학생 교육만족도 조사의 행정서비스 만족도	우수
		[5.4.2.] 학술정보서비스 지원 고도화	[정량] 재학생 1인당 자료구입비	보통
			[정량] 재학생 대비 인문교양프로그램 참여학생 비율	매우우수
		[5.4.3.] 취약계층 구성원 맞춤형 지원 고도화	[정량] 선발, 교수학습, 시설설비 분야 종합점수	보통
			<정성> 소수집단학생 지원 개선도	보통
		[5.4.4.] 학생 친화적 대학 공간 및 환경 개선	[정량] 재학생 1인당 강의실 면적	우수
	[정량] 재학생 1인당 실험·실습실 면적		우수	
	<정성> 교육시설 환경개선 면적		우수	
	[5.5.] 학생-교수-직원-동문 교육 네트워크 활성화	[5.5.1.] 개교 50주년 기념 동문 네트워크 활성화	[정량] 동문네트워크 인원	매우우수
		[5.5.2.] 대학 브랜드 가치 제고를 위한 네트워크 기반 홍보 활성화	<정성> 홍보활동 개선도	우수
			<정성> 성과공유 홍보활동 개선도	우수
[5.5.3.] 네트워크 기반 교육·연구·산학 성과 확산		[정량] HSU이슈브리프 발간 횟수	매우우수	

2. 전략단위 성과지표 평가결과 종합

전략단위 성과지표 명칭	평가결과			비고
	목표값	추진실적	달성율	
전공교육만족도	77.8	77.4	99.5%	재학생 기준 교육수요자만족도 결과
교양교육만족도	73.0	74.0	101.3%	
비교과교육만족도	69.7	71.6	102.7%	
신입생충원율	99.8%	100.0%	100.2%	
중도탈락률	4.01%	4.14%	96.9%	낮을수록 좋은 값으로, 달성률은 목표값÷추진실적으로 계산
취업률	67.8%	68.0%	100.3%	
교육비환원율	158.0%	172.5%	109.2%	
유지충원율	101.0%	102.2%	101.2%	

3. 전략에 따른 실행과제별 개선 실적 종합

[전략1] HS창의융합인재양성 교육혁신

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적																								
[1.1.] 전공트랙학과 연계 맞춤형 창의융합 전공교육 고도화	[1.1.1.] 전공 트랙제 융합전공 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 트랙제 교육과정 체계 및 질 관리 고도화를 위한 환류체계 점검 및 개선 필요 교육과정 운영계획 수립 및 자체평가를 위한 지원 시스템 설계 역량기반 트랙제 교육과정 고도화를 위한 사회·산업 수요 및 직무 분석 필요 트랙제 교육과정 운영 성과 확인 및 개선 방안 도출 정례화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 사회산업 수요분석 및 신산업 분야 기반 전공교육 과정 적용안 도출(AI, 메타버스, ESG, 스마트모빌리티 분야) 데이터 기반의 학생설계전공 효과성 관리 정례화 교육만족도 조사 문항에 트랙제 교육과정 관련 3개 문항을 추가 트랙제 전공 교육과정 융합성향 분석을 정례화 하고 데이터 근거 기반의 학생설계전공 효과성 제고 기반 마련 학습자 수요를 반영한 트랙제 교육과정 성과관리 방안 계획 																								
	[1.1.2.] 맞춤형 유연학사제도와 전공트랙 특성화 학과 기반 융합전공 확산	<ul style="list-style-type: none"> 상상더하기, 내가그린학기의 경우 교외실습 및 지역사회 연계활동 등이 진행되므로 코로나19 대응정책의 영향을 받음 산학 및 지역사회 연계 교과목 설강 확대로 상상더하기 및 집중이수제 활용률 제고 필요 학생 상황에 따른 맞춤형 유연학사제도 활용률 제고 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 상상더하기 전공교육과정 프리인턴십 교과목 신규 개설, IPP 현장실습 개설로, 산학연계 현장실습을 집중 이수하도록 함 미래플러스대학 학생 대상 집중이수제 교과목 운영 확대, 상상더하기 전용 교과목 개설 등 성인학습자 대상 맞춤형 운영을 확대함 																								
	[1.1.3.] 전공연계 캡스톤디자인 교과목 활성화 위한 지원 강화	<ul style="list-style-type: none"> 캡스톤디자인운영시스템 활용률 저하(9% 감소) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2020년</th> <th>2021년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>과제등록 교과목수</td> <td>31개</td> <td>29개</td> </tr> <tr> <td>과제등록 팀</td> <td>257개</td> <td>232개</td> </tr> </tbody> </table>	구분	2020년	2021년	과제등록 교과목수	31개	29개	과제등록 팀	257개	232개	<ul style="list-style-type: none"> 캡스톤디자인운영시스템 활용률 대폭 증가 (42%증가) 캡스톤디자인운영시스템과 기본운영지원금 사용 적극 권장하여 시스템 활용률 증가 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="2">2020년</th> <th colspan="2">2021년</th> <th colspan="2">2022년</th> </tr> <tr> <th>과제등록 교과목수</th> <th>31개</th> <th>29개</th> <th>49개</th> <th>과제등록 팀</th> <th>257개</th> <th>232개</th> <th>328개</th> </tr> </thead> </table>	구분	2020년		2021년		2022년		과제등록 교과목수	31개	29개	49개	과제등록 팀	257개	232개	328개
	구분	2020년	2021년																								
과제등록 교과목수	31개	29개																									
과제등록 팀	257개	232개																									
구분	2020년		2021년		2022년																						
	과제등록 교과목수	31개	29개	49개	과제등록 팀	257개	232개	328개																			
[1.1.4.] 신산업 인재양성 Micro Degree 기반 융합전공 교육 확산	<ul style="list-style-type: none"> 융합교과목 및 Micro Degree 과정 추가 개설 융합교과목 운영 관련 지원 사항 안내 융합교육환경 구성 비교과 교육과정 주제 다양화 	<ul style="list-style-type: none"> 기업연계형 캡스톤디자인 지원 미비(특강/자문) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="2">2021년</th> <th colspan="2">2022년</th> </tr> <tr> <th>특강료</th> <th>2,800,000원</th> <th>자문료</th> <th>500,000원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11,000,000원</td> <td>9,050,000원</td> </tr> </tbody> </table>	구분	2021년		2022년		특강료	2,800,000원	자문료	500,000원				11,000,000원	9,050,000원											
구분	2021년			2022년																							
	특강료	2,800,000원	자문료	500,000원																							
			11,000,000원	9,050,000원																							

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적								
	[1.1.5.] 교육과정 환류 체계 기반 전공 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> 전공역량 및 역량별 교과목 관리가 트랙/전공/학과에 일임되어 체계적 관리가 어려움 교육과정 운영현황 관련 데이터가 산재되어 있어 트랙/전공/학과에 정확한 데이터 관리 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 전공역량 및 역량별 교과목 관리 절차와 방법 마련 교육과정 운영 결과 및 환류 체계 지원 프로그램 개발 								
	[1.1.6.] 메타버스·에듀테크 기반 전공교육 인프라 구축	<ul style="list-style-type: none"> 캡스톤디자인 운영시스템 개선 및 안정화 	<ul style="list-style-type: none"> 캡스톤디자인 운영시스템 안정화를 위해 별도의 통합관리시스템을 이용하여 해당 서비스의 안정적 서비스 여부를 파악함 								
[1.2.] 사회수요 맞춤형 역량 중심 교양 교육 고도화	[1.2.1.] 창의융합 역량 강화 교양교과목 개발·운영	<ul style="list-style-type: none"> 신규 교양 교과목의 지속적인 질 고도화 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 2021년도 공모전에서 선정되어 2022년도 운영한 기선정 운영 3개 과목에 대한 수업만족도 관리 <table border="1"> <thead> <tr> <th>과목명</th> <th>수업만족도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RPA와 함께하는 파이썬의 슬기로운 일상생활</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td>문제해결을 위한 데이터 분석 및 시각화</td> <td>4.72</td> </tr> <tr> <td>대중문화와 과학의 만남</td> <td>4.63</td> </tr> </tbody> </table>	과목명	수업만족도	RPA와 함께하는 파이썬의 슬기로운 일상생활	4.60	문제해결을 위한 데이터 분석 및 시각화	4.72	대중문화와 과학의 만남	4.63
	과목명	수업만족도									
	RPA와 함께하는 파이썬의 슬기로운 일상생활	4.60									
	문제해결을 위한 데이터 분석 및 시각화	4.72									
대중문화와 과학의 만남	4.63										
[1.2.2.] 기초역량 및 기초학문 교양교과목 개발·운영 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 신규 교양 교과목의 지속적인 질 고도화 방안 마련(강의계획서 및 교과목 컨설팅 연계 시스템 구축) 	<ul style="list-style-type: none"> 신규 교과목 개발 시 외부 전문가의 자문을 필수로 받고, 교내 교수학습센터에서 지원하는 수업디자인을 받도록 권고함 교양 이수체계 문제점을 파악하고 개편을 위한 기초연구를 실행함 									
[1.2.3.] 대표교수법 (FL+PBL) 적용 교양교과목 개발 운영 고도화	<ul style="list-style-type: none"> FL+PBL 교과목 확대 및 효과적 운영 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 교양필수 과목별 TF를 운영하여 각 분반별 대표교수법 적용 표준화 방안 및 확대 적용 방안 등에 대해 논의함 대표교수법 적용 '사고와 표현' 과목 우수 과제 공모전 시행하여 대표교수법을 적용한 과목 수강생의 학습효과성 입증 및 만족도 증진 									
[1.2.4.] 교양교육 질 관리체계 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교양 교육 질 관리 및 성과관리 체계 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 현 핵심역량기반 교육과정 문제점 도출 및 개선 방안 마련 교수학습센터 연계 수업디자인 참여 교양 과목 증대 포럼 및 워크숍 개최를 통해 교양 과목의 우수 성과 공유 및 결과물 확산 									
[1.3.] 창의적 문제해결 중심 고효과 비교과 교육 확산	[1.3.1.] 학생 성공 경험 축진 비교과 프로그램 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 한성대학교 대표 프로그램 및 고효과 프로그램 운영체계 개발·운영 방안 연구 - 2021학년도 한성인재인증제에 연계 운영된 학생 경험 축진 대표 비교과 프로그램 이수기준 목록의 재정비 필요 수요자 중심의 질 관리 체제 마련 한국대학비교과교육협의회를 통한 대학 간 교류 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 수요자 중심 비교과 평가지표 개발 및 성공단계별 비교과 이수체계 마련을 통한 비교과 운영체계 고도화 추진 - 비교과 평가지표에 따른 대표 비교과프로그램 선정 및 패키징을 통한 질 관리 확대 - 비교과 서포터즈 운영 및 학생 대상 수요조사를 통한 수요자 중심의 비교과 질 관리 체제 마련 								
	[1.3.2.] 학생주도 High Success 프로젝트 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 2021학년도 운영 결과, 실제적인 결과물 제작 시간 및 결과보고회 자료 제출 시간이 부족하다는 학생들의 의견 수렴 2021학년도 2학기 HS프로젝트에서 시행한 학생평가는 결과물만을 가지고 진행되므로, 향후에는 진행과정에 대한 형성평가 도입 필요 HS프로젝트 진행과 결과물의 완성도를 높이기 위하여 전문가 멘토링 시간이 부족하다는 학생들의 의견을 반영하여 2022학년도 HS프로젝트에서는 전문가 멘토링 시간을 확대하고자 함 	<ul style="list-style-type: none"> 2022학년도에는 HSP프로그램 참여자를 상시 모집으로 변경하고, 활동기간을 3개월, 6개월, 12개월, 활동유형을 교과연계형, 산학연계형, 자율주제형으로 다양화하여 운영함 상시 운영으로 인하여 HS프로젝트 결과물 대상의 경진대회나 해커톤 등을 개최하지 못하였으나, 우수사례 공모전을 통하여 HSP 우수사례 발굴 및 우수사례 모음집을 발간하여 교내외 공유함 								

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
	[1.3.3.] 데이터 기반 학생성공지원 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 HS학생성공모델의 구성 요인과 진단 도구 간의 연계성이 미흡 • 학생성공 개념 관련 선행연구의 사례를 통합적으로 고찰하여 HS학생성공모델 도출 및 HS학생성공 진단도구 개발 방향성 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> • HS학생성공 1.0모델 고도화를 위한 문헌 분석 및 학생성공 개념 재정의 • HS학생성공 2.0모델 도출
	[1.3.4.] 학생 도전과 성공 경험의 공유·확산과 한성인재인증제 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • HS성공과 공유대회 운영 결과 공유 <ul style="list-style-type: none"> - HS 성공과 공유대회 운영에 따른 온라인 콘텐츠 영상 및 우수사례집을 보다 많은 교내 구성원에 성과를 공유할 필요성이 있으며 언론보도 등을 통해 대외적으로 적극 홍보할 필요성이 있음 - 프로그램 운영 후 발간 된 영상 모음집을 교내 엘리베이터 등 멀티미디어 수단이 이용이 가능한 곳에 배치를 통하여 교내 학생성공에 대한 인식 강화 예정 - 신입생 오리엔테이션 및 학교 홍보 기간 및 축제 기간을 활용하여 사례집 배포를 통해 학생성공센터의 홍보 및 프로그램 홍보 예정 • HS성공과 공유대회 우수 인원 외부 공모전 연계 <ul style="list-style-type: none"> - 대학생활 및 학생성공과 관련된 외부 공모전을 우수 인원에 맞게 탐색하여 지원 장려 및 안내 	<ul style="list-style-type: none"> • 1주기 대학혁신지원사업을 통해 학생요구를 반영한 HS 도전과 성공 공유대회를 개최하고 우수사례집을 배포하였으며 긍정적인 반응이 나타남. 이에, 일반적인 대학생활을 넘어, 비교과 교육과정 이수 및 설계에 대한 비교과로드맵 공모전을 개최하고 우수 로드맵 중심의 HS 도전과 성공 가이드북을 제작·배포함
	[1.3.5.] 비교과 프로그램 질 관리체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 질관리 체계에 대한 외부 전문가의 컨설팅을 받았으나 교내 구성원, 특히 수요자인 학생들의 의견 반영이 미흡하였음 	<ul style="list-style-type: none"> • 보다 실질적이고 체계적인 질관리를 위해 수요자(학생)의견 수렴 창구를 확대함
[1.4.] DX기반 신산업 인재 양성 교육 확산 (특성화)	[1.4.1.] 신산업 기반 창의융합대학 특성화 학과 신설·운영	<ul style="list-style-type: none"> • 선정된 특성화학과에 대한 구체적인 운영 및 점검 계획 수립 필요 • 창의융합대학 교육과정 편성지침에 따른 학과 교육과정 운영결과 반영 편성지침 보완 	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화학과 운영성과 점검, 학과 평가 및 구조 조정을 위한 특성화 학과 평가 시행세칙을 제정하여 학과별 유지충원율 지표를 주기적으로 점검하는 기반을 마련하였음 • 창의융합대학 학과의 전공필수 교과목 편성 학점을 트랙교육과정 전공필수 교과목 편성 지침 기준에 맞추어 이수학점의 1.4배까지 편성되도록 지침 보완하여 학생 교육과정 선택권을 확대함
	[1.4.2.] 단과대학 맞춤형 인공지능·SW 교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자 맞춤형 교양 교육과정 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 단과대별 맞춤형 SW·AI 교양 교육과정 개선을 위한 기초연구: 학습자 수요조사 분석, 국내외 대학의 SW·AI 관련 교양 교육 사례 조사분석 • 단과대별 SW·AI 교양교과목 설계 방향 정립 • 기본 운영시간 확대 및 시험 기간 연장 운영 진행
[1.5.] 첨단 인프라 기반 HS 창의융합 교육 플랫폼 고도화	[1.5.1.] 창의융합 교육 혁신을 위한 교육 인프라 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 편의성 증대를 위한 운영시간 조정 및 기자재 이용 지침 개선 • 기자재 이용 매뉴얼 및 안내 동영상 제작 필요성에 의한 매뉴얼 제작 및 기자재 활용 동영상 제작 • 대내외 네트워크 협력 체계 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 기자재 이용자 의견 및 민원 수집을 통한 공유 및 소모품 구매 • 기자재 활용 콘텐츠 제작 및 공유 진행 • 방중 디지털세탁 AI·SW 교육 캠프를 통한 인프라 홍보
	[1.5.2.] 에듀테크 기술기반 교육플랫폼 개발 및 운영 제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> • 포스트코로나 시대의 교육 패러다임의 변화를 고려하여 LMS의 안정적 운영에 대한 필요성 강조 • 교수자 및 사용자 대상 시스템 이용 만족도 조사를 통해 불편사항 접수 및 수요를 파악하고 이용자가 원하는 교육을 제공할 수 있도록 LMS 질 관리 및 운영을 위한 개선 방안이 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 콘텐츠관리시스템(CMS) 및 네트워크 분산처리 시스템(CDN) 등 운영 지속으로 효율적인 콘텐츠 관리 및 안정적인 LMS 시스템 운영 • LMS 연동 시스템의 지속적 기능 개선 • 시스템 오류를 선제적으로 관리하기 위한 사전 점검 강화 • LMS 질 관리를 위해 만족도 조사 시행 후 불만 사항 분석 및 개선

[전략2] HS학생성공 지원체제 고도화

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적	
[2.1.] 학생성공 중심 맞춤형 학습지원 고도화	[2.1.1.] 빅데이터 기반 맞춤형 기초학습역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 비대면 수업으로 인한 집중력 저하 및 커뮤니케이션 부재 전공을 포함한 다양한 주제의 프로그램 개설 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 비대면 수업 → 대면수업으로 수업형태 변화 - 대다수의 프로그램을 부분대면으로 전환함으로써 전공역량향상을 희망하고자 하는 학생들과 교수가 원활한 커뮤니케이션을 할 수 있는 환경을 조성 경영·경제학 관련 기본 교과목 도입하여 사범 운영 → 신규 프로그램 개발 및 프로그램 다양화 도모 장기 프로그램의 경우 프로그램 참여자의 핵심 역량 및 학습역량을 측정하여 효과성을 분석함 	
	[2.1.2.] HS학습지원 프로그램 연계·공유·확산 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 학사경고자의 참여를 높일 수 있는 프로그램 구성 및 유인 전략 수립 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 일부 비대면 프로그램을 대면으로 전환하여 진행 (한성튜터링, 학습컨설팅, HS 리더십 프로그램) 학습자 니즈를 반영한 강의 주제 선정 및 프로그램 내용 기획하여 학습자의 만족도를 높임 학과 협업을 통한 프로그램 홍보 및 학생참여 유도로 학습역량을 향상시킬 수 있는 기회를 폭넓게 제공 	
	[2.1.3.] 미래교육 역량강화 교수 프로그램 고도화		<ul style="list-style-type: none"> 미래교육역량 강화를 위한 관점에서의 다면적 프로그램 및 교수지원 프로그램간 연계 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 교수자들의 SI프로그램의 자연스러운 활용을 위해, 프로그램 신청 경로를 SI 기반 교수지원커뮤니티 플랫폼으로 추가 운영(클라썸) 수업디자인 및 교수법 워크숍을 통한 AI(6회) 및 메타버스, VR 활용(6회)에 대한 이해 증진
			<ul style="list-style-type: none"> 워크숍 주제 및 운영 방식의 다변화 	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 특강방식 위주의 워크숍에서 실습 워크숍 및 동료 교원의 사례 나눔 워크숍 개최
			<ul style="list-style-type: none"> 수업디자인 프로그램 운영 방식 및 프로그램 다변화 	<ul style="list-style-type: none"> 수업디자인 프로그램의 전문가 컨설팅시 서면+비대면위주로 진행 프로그램 유형 세분화(팀빌딩디자인 및 SI활용 수업디자인 신규 개설)
			<ul style="list-style-type: none"> 교수법 적용을 위한 정보 제공 방식의 다변화 	<ul style="list-style-type: none"> '가이드북' 형태로 제공되었던 책자형 교수법 가이드 보다 즉시적으로 이해가능한 이미지 위주로 '카드뉴스'형태의 교수법 가이드 발간
	<ul style="list-style-type: none"> 융합전공 역량을 증진하기 위해 융합교육을 실시하기 위한 지식기반뿐 아니라, 전공 교수자간 네트워킹 기회 제공 및 실질적 사례 공유 워크숍 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 교육연구모임을 정교화하여, 교수자간 수업사례 나눔 모임을 추가적으로 신설 운영함 		
[2.1.4.] 학습자 학습역량 진단·활용 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 학습역량 측정 참여자 수 저조 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지원 프로그램 중 일부 장기프로그램에 참여하는 모든 학습자들은 학습역량 측정에 참여하게 제도를 개선함 한성튜터링, 학습능력향상튜터링, 학습컨설팅에 참여한 학생들은 학습역량진단 결과지를 배포하여 추후 학습지원 프로그램 참여시 참고할 수 있는 자료로 활용할 수 있게 안내 		
[2.1.5.] 교원의 역량진단 및 활용 고도화	<ul style="list-style-type: none"> 융합전공 역량을 증진하기 위해 융합교육을 실시하기 위한 지식기반뿐 아니라, 전공 교수자간 네트워킹 기회 제공 및 실질적 사례 공유 워크숍 필요 교수자의 융합교육을 독려하기 위한 제도적 기반 마련을 위한 교내 학사지원팀과 협의 진행 및 이를 통한 교수지원 프로그램 지속 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 21학년도 개발된 역량진단도구를 활용한 신입 교원대상 역량진단 실시(총 18명 참여) 역량진단 실시 결과의 체계적 분석(IPA, Locus For Focus 분석) 분석결과에 기반한 맞춤형 역량강화 프로그램 신설 및 고도화 		

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
[2.2.] 성공적 대학생활 실현 진로 및 심리 지도 강화	[2.2.1.] 진로탐색학점제와 맞춤형 진로지원 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인의 프로그램 효과성 제고를 위해 학생이 참여 가능한 형태의 프로그램으로 구성하도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직무 경험 요구를 반영하여 세션별 직무를 다르게 구성함으로 개별 관심 직무정보를 습득할 수 있도록 함 • 이후 진로취업 교과목 연계 학생을 대상으로 사전 참여 안내를 강화하여 운영하도록 함
	[2.2.2.] HS진로개발 통합지원체계 구축·운영	<ul style="list-style-type: none"> • 대학생활 적응, 진로개발, 취업 등 개인별 통합상담 지원을 위한 연계 체계 강화 필요 - 학생진로상담센터, 학생생활상담센터, 진로취업지원팀, 창업지원센터 간 상담 정보 공유 및 활용 방안 수립 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 심리-진로-취업-창업 상담지원을 위한 통합지원 강화를 위해 학생생활상담센터-학생진로상담센터-진로취업지원팀-창업지원센터로 구성된 진로개발 협의체 구성 및 운영
	[2.2.3.] HS신입생 도전학기 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 대학생활 길라잡이 콘텐츠 개선 • 종합진단 결과 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 성우, 편집 등 전문인력을 활용하여 콘텐츠 고도화 • 스마트자기관리시스템 내 종합진단 메뉴를 구축하여 본인 진단 결과 및 비교 자료 제공
	[2.2.4.] 교육장학금 지원 활성화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[2.2.5.] HS마음건강 지원체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트자기관리 시스템을 통한 상담신청·실적관리의 안정적 운영체제 확립 필요 • 심리적 고위험군 증가 대비한 질적 강화 필요 • 개인상담 양적 확대에 부합하는 환경 개선 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 개인상담 신청 및 실적관리를 스마트자기관리시스템으로 일원화 • 혁신사업을 통한 상담실(상상베이스) 1개소 및 객원상담사 2명 증원 • 연계상담 Together-Call 신설
	[2.2.6.] 심리상담 인식개선 및 심리적응 증진 프로그램 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • (힐링데이) 학생 실제 수요 반영(매체, 쌍방소통) 프로그램 개설 필요 • (심리검사데이) 프로그램 횟수 조정 및 학생 수요 반영 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • (힐링데이) 대면 프로그램 운영을 통한 학생 피드백 반영 • (심리검사데이) 학기당 4회에서 2회로 운영 횟수를 조정하고 참여가능한 인원을 2배로 확대함
	[2.2.7.] 상담전문인력 역량강화	(2022학년도 신규과제)	<ul style="list-style-type: none"> • 인턴상담사 위주의 상담인력 보수교육에 대한 전체 상담사 대상 확장 필요성에 따라 혁신사업을 통한 상담전문인력 심층교육 신설
[2.3.] 학생성공 창업/취업 지원 체계 강화	[2.3.1.] AI기반 맞춤형 취업 지원 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인·오프라인 블렌디드 교육 프로그램 운영 확대 - 코로나19 상황이 개선되면 온라인·오프라인 교육 프로그램을 결합하여 수업 등으로 프로그램에 참여하지 못한 학생들을 위한 지원이 필요함 	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인·오프라인 교육 프로그램을 결합한 구직역량 강화 워크숍에 연계한 프로그램 개발 - 코로나19 상황개선으로 오프라인 면접실전 트레이닝 운영
	[2.3.2.] 교과-비교과 연계 창업역량 강화 교육 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 우리학교에서 육성하는 창업동아리의 활동과 지식재산 교육이 분절되어 있음을 파악함 	<ul style="list-style-type: none"> • 창업동아리 대상 지식재산 교육 연계를 강화하여, 창업아이템에 IP의 가치를 더할 수 있도록 지식재산 전문가 멘토링 지원
	[2.3.3.] HS산학연계 융합형 HS창업 생태계 구축·운영	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 캡스톤디자인 및 PBL 결과물을 창업화 하고자 하여 시제품을 개발하고자 하는 시기는 매우 다양한 것으로 나타남 	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 창업아이템 시제품 개발 지원을 특정기간 지원에서 상시 지원형으로 전환하여 캡스톤디자인 프로그램 및 전공 관련 아이템을 창업 시제품으로 빠르고 상시적으로 지원하는 프로세스 구축

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
<p>[2.4.] IR 기반 교육품질 및 학습성과관리 고도화</p>	<p>[2.4.1.] 교육성과 환류 체계 활성화</p>	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 컨설팅 지원사업 운영 시기 조정 필요 - 전공 교육과정 컨설팅 지원 사업은 1학기과 2학기로 나누어 진행할 필요가 있음. 학기별로 전공교육과정품질관리위원회를 통한 컨설팅 대상 트랙이 적절히 선정되어야 하며, 선정된 대상 트랙과의 사전 협의가 활성화 될 필요가 있음 외부 산업체 전문가 풀에 대한 지속적 관리 요구 우리대학의 대면수업 및 온·오프라인 기반의 블렌디드 교육에 대한 지속적인 만족도 조사를 통해 질적 개선을 위한 방향 수립 필요 교육만족도 분석 시, 교육서비스 항목 이외에 개인특성과 관련 변수를 함께 총체적으로 파악할 필요가 있음 - 2021 재학생 교육만족도 분석결과 학생들의 일상생활 관련 변수들이 만족도에도 영향을 주고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 2학기 대상 트랙 선정을 종전 학년도에 비해 상대적으로 조기에 완료 - 2학기 대상 트랙 선정을 종전 학년도에 비해 상대적으로 조기에 완료함. 총 8개 트랙에 대한 교육과정 운영 개선 지원 사업을 운영하여, 교육과정 품질관리 보고서 작성 시점 이전에 조사결과를 공유함 현직자를 포함한 졸업생 조사를 통한 사회산업 수요의 확인(현직자를 포함한 졸업생 조사 확대) 수업 유형에 따른 만족도 조사/분석 실시 교과 특성에 따른 만족도 조사 및 재학생 FGI 진행 - 주요 수업 유형에 대한 만족도 및 개선 요구사항을 조사하여, 학생들의 만족도를 구체적으로 확인하고자 노력함
	<p>[2.4.2.] 교육품질 제고를 위한 체계적 학사운영 및 관리</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021학년도에는 코로나19로 인한 거리두기를 유지하며 수업을 진행하기 위해 수강정원을 30명으로 제한하여 소규모 강좌가 대폭 증가하였음. 교과 및 수업방법별 수업운영 관리체계 미비 	<ul style="list-style-type: none"> 방역당국의 일상회복 기조에 맞추어 수강신청정원을 코로나19 이전과 동일하게 설정하였고 트랙별/단대별로 일별 등교인원을 적정 규모를 고려하여 등교인원 제한을 위한 학년별 시간표 원칙 마련 2개 분반 이상 개설되는 강좌의 경우 서로 다른 요일에 배정하여 학생 선택권 확대 수업 전 계획체크리스트, 수업 후 운영결과체크리스트 및 수업운영결과보고서 작성 체계 수립
	<p>[2.4.3.] HSD데이터웨어 하우스 기반 교육성과관리체계 고도화</p>	<ul style="list-style-type: none"> 데이터웨어하우스 활용성 제고를 위해 주요 데이터 분석 결과 시각화 제공 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 교원 대상 트랙현황 메뉴 구축을 통해 트랙 재학생 현황 및 트랙 교육 성과 정보 시각화 제공
<p>[2.5.] 온·오프라인 복합교육체계 구축</p>	<p>[2.5.1.] 원격교육 지원체계 통합 확대 및 운영고도화</p>	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 교안 및 동영상 콘텐츠 기술 지원 운영 방식 변경 필요 C&C Classroom(PBL강의실) 이용률 저조 유료 편집 프로그램 라이선스 제공 절차가 복잡하여 수요에 비해 이용 건수 저조로 라이선스 제공 방식 변경 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 템플릿 제작 지원 서비스 운영으로 방식 변경하였고, 만족도조사 결과 4.49로 높은 만족도를 보임 배정제로 운영되는 첨단강의실과 달리 교원 신청제로 운영되는 Classroom(PBL강의실)은 교원 대상 독려가 필요하여 이용자 교육 및 매뉴얼 제작 등 강의실 활용 관련 안내자료를 제작하여 배포 유료 편집 프로그램 라이선스 구매 시, 1copy 단위로 구입 후 신청 교원에게 라이선스 정보를 전달하는 것으로 운영 방법 개선하여 프로그램에 대한 수요 증가(88copy 제공)

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
	<p>[2.5.2.] HS프라임강의, K-MOOC형 강의 개발·운영·공유</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 매체제작시설 활용한 양질의 콘텐츠 양적 확대 필요 • HS프라임강의(구 HS명품강의) 모니터링단 참여율 및 효과성 제고를 위한 운영 방식 변경 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 스튜디오를 활용하여 양질의 콘텐츠 HS프라임강의 8건 개발로 전년 대비 양적 확대 • 과목당 5명을 모니터링단으로 우선 선발하는 기존 방식이 아닌, 전체 수강생 대상으로 선택형 문항과 서술형 문항을 제시하고 작성 내용을 평가하여 우수학생에게 활동비를 차등 지급하는 운영 방식으로 변경하여 모니터링 실효성 제고

[전략3] 미래가치를 실현하는 산학협력

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
[3.1.] 사회수요 맞춤형 산학협력 교육 혁신	[3.1.1.] 기업문제해결형 PBL·캡스톤디자인 교과목 확대	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.1.2.] 기업참여형 캡스톤디자인 교과목 확대	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.1.3.] 산학협력 기반 PBL·캡스톤디자인-HSP 연계 운영 활성화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.1.4.] 산학협력 기반 학생 취·창업지원 활성화	[취업] • 온라인 멘토링 이용 활성화 - 콘텐츠 열람 건수는 증가하였으나 상담 이용 건수는 다소 감소함 [창업] • 외부 사업 유치를 통한 다양한 창업교육의 필요성 대두	[취업] • 홍보 채널 다각화, 홈페이지 업로드 주기 축소, 홍보 서포터즈 등을 통한 이용자 수 증가 • 취업 상담 이용 건수, 면접 상담 이용 건수 증가 [창업] • SBA(서울경제진흥원) 등 다양한 외부 파트너들을 통해 동시대적인 기술을 활용한 창업교육 프로그램 유치 및 실행
	[3.1.5.] 산학협력 기반 현장실습교육 고도화	• 교육부 규정개정 [시행 2021. 7. 6.] [교육부고시 제2021-19호, 2021. 7. 6., 전부개정]으로 인해 현장실습학기제 양식 및 필요에 맞게 환경 개선이 필요	• [표준현장실습학기제]에 맞춰 현장실습시스템 지원체계 구축을 완료 • [표준현장실습학기제] 참여기업 발굴을 위한 노력
[3.2.] 기업협업센터 기반 산학협력 교육&연구 확대	[3.2.1.] 기업특화형 산학협력교육 프로그램 활성화	(2022학년도 신규과제)	<ul style="list-style-type: none"> 기업 현장문제 해결을 위한 산학공동연구 프로젝트는 유형별로 기업연계형 캡스톤디자인 고도화, 글로벌 캡스톤디자인 개발, ICC분야 관련 주제(메타버스) 등으로 구성하여 3개의 프로젝트를 시범 운영함 산학공동연구 프로젝트 모델 및 도출된 결과물을 혁신지원사업 성과발표회, 우수성과공유회에서 발표 및 캡스톤디자인 성과사례에서 발표함으로써 우수사례를 공유함 2023학년도 산학공동연구 프로젝트 확대 운영을 위한 산학공동연구 운영 제도 수립
	[3.2.2.] 특화 분야 및 지역사회 수요기반 ICC 구축·운영	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.2.3.] ICC 기반 산학연구 활성화 지원체계 강화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
[3.3.] 지역사회 기반 산학협력 공유-협업 플랫폼 강화	[3.3.1.] 산학협력 및 대학간 융합 교육과정 공동 개발·운영 활성화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
[3.4.] 산학연 협력 네트워크 기반 연구가치 확산	[3.4.1.] 기업연계형 연구지원체계 고도화 및 교수·학생 공동연구 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 연구지원체제 미비 • 산학연구 공간·기자재 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 산학연구 지원체계 구축 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 산학공동연구 활성화 모델 마련 - 산학협력 중장기 발전계획 및 실행과제 수립 • 산학연구를 위한 공간 구축 및 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 상상이노랩 (상주공간 2개소 및 공용회의실 1개실), 산학공동연구 공용서버실(가칭) 구축
	[3.4.2.] 산학교육·연구 결과물 기반 지식재산권 확보	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.4.3.] 기업 기술개발 산학연 네트워크 확대	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.4.4.] 특화분야 산학협력 브랜드 창출을 위한 기술 사업화 기반 구축	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
[3.5.] 산학협력 친화형 행재정 인프라 고도화	[3.5.1.] 산학협력 활성화를 위한 교원업적평가 및 인사제도 혁신	<ul style="list-style-type: none"> • 사회산업 수요에 맞춘 교원역할 세분화 	<ul style="list-style-type: none"> • 비정년계열 전임교원 관련 규정 정비 • 교육중점교원 승진 제도 마련 • 교수지원비 신설
	[3.5.2.] 연구윤리 정착	(2022학년도 신규과제)	<ul style="list-style-type: none"> • 연구윤리 운영수준 진단 및 컨설팅을 통해 교내의 연구윤리 운영수준을 점검하고 개선할 수 있는 기반을 마련함 • 본교의 연구윤리 강화를 위해 교내 구성원을 대상으로 2022년 상반기 연구윤리 교육 시행(1회), 하반기 생명윤리(IRB) 교육 시행(1회)하였으며, 연구윤리에 대한 의미와 실제 연구수행에 필요한 다양한 사례를 교내 구성원에게 공유함으로써 연구윤리 인식확산에 기여함 • 연구윤리 검증 전문가 양성 교육, 연구윤리 전문 강사 교육 등의 참여를 통해 교내 연구윤리 담당 인력의 역량을 강화할 수 있는 기회를 마련함 • 교내 구성원들의 책임있는 연구문화 확립을 위해 연구윤리강령을 제정하고, 학내 홈페이지 및 게시판에 공표함
	[3.5.3.] 전교적 산학협력을 위한 가족회사제도 활성화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.5.4.] 산학협력 활동 지원을 위한 시설 확충	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[3.5.5.] 학교기업 구축 및 운영	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)

[전략4] 공유와 협업 기반 지역사회·글로벌가치실현

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
[4.1.] 성인학습자 중심 평생교육 고도화 (특성화)	[4.1.1] 재직자 및 성인학습자 수요맞춤형 교육 체계 구축 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 학내 일정 공유 미흡 등으로 진행 일정 지연 	<ul style="list-style-type: none"> • 평생교육센터, 미래플러스대학 교학팀의 일정 및 자료공유 활성화 • 교내 타 부서와의 원활한 협력 및 소통을 통해 일정 지연 방지
	[4.1.2] 성인학습자 친화형 학사제도 운영 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 선행경험학습인정제 활용을 위한 인식 제고 및 홍보확산 	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생 대상 설명회 개최, 학습설계형 RPL교과목 운영으로 신청자 증가
	[4.1.3] 재직자 및 성인학습자 맞춤형 교육역량 강화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[4.1.4] 평생교육 콘텐츠 및 운영 모델 공유·확산	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
[4.3.] 공유와 협력 기반 지역사회 기여 확대	[4.3.1.] 지역사회 문제 해결 협력 네트워크 구축 운영	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[4.3.2.] 학생·교직원 지역사회 봉사 활동 운영 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 비대면 봉사활동의 다양화 필요 • 상황적 이유로 진행되던 행사가 취소되는 경우가 많아 활동 감소 • 지침에 어긋나지 않게 소수의 인원으로 행사 참여 및 봉사 진행 	<ul style="list-style-type: none"> • 대면 봉사활동이 가능해지면서 봉사활동들을 점차 늘려가는 중임 • 외부 기관과 연계 봉사활동 진행 • 소수 인원으로 가능한 행사 참여 및 봉사 진행
	[4.3.3.] 대학-지역사회 인프라 자원 공유 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19로 인해 지역단체의 활동이 중지되어 지역복지협의회 및 지역봉사단체에 봉사학생 소개 및 파견과 행사 홍보 및 참여가 거의 불가능 했음 • 비대면 접촉을 통한 김장재료비(300만원) 지원과 일부 봉사학생 지원, 성북구 저소득자를 위해 건강보험관리공단을 통한 건강보험료(240만원)을 지원함 	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19의 완화로 지역사회 보장협의회 및 지역봉사단체에 봉사학생 소개 및 파견과 행사 홍보 및 참여 • 김장재료비등(261만원) 지원과 김장봉사지원 8명 참여, 성북구 저소득자를 위해 건강보험관리공단을 통한 건강보험료(240만원)을 지원 • 성북구 민·관·학 연계한 지역환경미화 및 개선 봉사참여(45명 참석 및 16만3천원 지원) • 성북구 구민체육대회 행사지원(27만6천6백원)
[4.4.] 지역주민·학생과 함께하는 미래가치 실현	[4.4.1.] 대학-지역사회 협력 및 지역 활력 증진	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[4.4.2.] 대학-지역사회 서비스 러닝 교육체계 구축·운영	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나19상황의 악화로 대면으로 계획되었던 기존의 프로그램들을 진행하지 못하는 경우가 많았음 • 전공 연계 서비스러닝 교과목의 미흡 • 대면이 아닌 비대면으로 진행되는 프로그램들의 활성화 및 발굴 	<ul style="list-style-type: none"> • 아직 서비스러닝 교과목이 추가로 개설되지지는 않았지만 다양한 교수님, 기관들과 상의함 • 코로나19 상황에도 가능한 비대면 프로그램을 발굴하기 위해 안팎으로 회의나 성과공유회 등 노력함

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
[4.5.] 지역-글로벌 In&Out 플랫폼 구축	[4.5.1.] 국제교류 및 파견프로그램 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌역량강화 프로그램 참여 인력풀 양성 필요 입학설명회에서 입체적인 홍보활동을 필요 우수 유학생 유치 선발 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 교내 영어캠프 등 교양영어프로그램 이수자에게 국제교류프로그램 선발 인센티브 도입 글로벌버디제도 도입을 통한 다각적 홍보활동 국적 다양화 및 우수 유학생 유치 선발 확대를 위한 일본 단기연수 프로그램 운영
	[4.5.2.] 글로벌 단기몰입교육 및 체험프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> 외국인 튜터 양성 및 인력풀 확보 필요 프로그램 참여율 제고를 위한 홍보 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 일본 유학생 튜터 인력풀 확보 - 일본 유학생 유치 확대에 따른 튜터 인력풀 증가 홈페이지 모집공고글 게시 외 재학생 대상 문자 발송을 통한 프로그램 홍보 및 참여 독려
	[4.5.3.] HS메타유니버시티 기반 공유협력 제도 및 플랫폼 구축	[5.5.3 공유대학 기반 마련' 실행과제 내용] <ul style="list-style-type: none"> 대학간 협약 체결을 근거로 하여 실질적 공유 실적 창출 필요 창의융합대학의 특성화학과를 근거로 대학간 협력 성과 창출 	<ul style="list-style-type: none"> 3개 대학과 2개 공동교육과정 개발 및 운영 창의융합대학 문학문화콘텐츠학과에서 2개 산업체와 취업, 특강, 교육 등 산학협력 전반에 관한 협약을 체결(웹툰, K팝엔터테인먼트 관련 업체)
	[4.5.4.] 글로벌 산학연 공유협업 기반 강화	<ul style="list-style-type: none"> 연수생의 진로, 취업 및 연수 전반에서의 상담과 코칭 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 지도교수제의 도입과 교내 상담센터를 활용한 취업코칭 및 생활 상담 실시

[전략5] ESG 기반의 지속가능 대학경영 혁신

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
[5.1.] 사회적 책임 기반 대학 교육 거버넌스 구축	[5.1.1.] 지속가능발전을 위한 그린캠퍼스 실현 기반 확립	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[5.1.2.] 구성원 참여·소통 활성화 기반의 대학운영 공공성·투명성 강화	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19의 지속적인 확산으로 인해 한성소통위원회를 운영하지 못함 	<ul style="list-style-type: none"> 비대면 화상회의 방식으로 한성소통위원회 운영 한성소통위원회 외에 다른 방법을 통해 구성원 소통 실시(학생·교원 간담회, 세미나, 모니터링단)
	[5.1.3.] 한성인권센터 운영기반 구축	(2022학년도 신규과제)	<ul style="list-style-type: none"> 한성인권센터 규정 제정 한성인권센터 조직 설치 및 인력 배치 폭력예방교육 수요율이 전년대비 증가
	[5.1.4.] ESG기반 교육, 사회적 기업 창업, 일자리 창출 지원	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[5.1.5.] 사회적 가치 증대를 위한 공공조달 구매 확대	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
[5.2.] 고성과 조직을 위한 인력 운영체계 고도화	[5.2.1.] 대학 성과관리 체계 고도화	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[5.2.2.] 스마트 교육서비스 지원 역량 강화	(2022학년도 신규과제)	<ul style="list-style-type: none"> 분야별 전문가를 특강 강사로 초빙하여 고등교육의 환경변화와 시대가 요구하는 지식을 습득할 수 있도록 다양한 주제로 프로그램을 운영함 우리 대학은 내부 집체교육, 외부 세미나 및 위탁 교육, 발전과제 수행을 통한 역량 강화 교육 등 다양한 방식으로 프로그램을 운영함

전략과제	실행과제	2021학년도 미비점 및 개선 사항	2022학년도 개선 실적
			<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19로 인해 비대면 온라인 직원 교육 훈련 프로그램을 도입하여 운영함 • 직원 단독 혹은 공동으로 대학본부가 진행하는 교육 및 학생지원 프로그램, 대학발전과제를 수행하여 직무 역량을 강화하고 있음
[5.3.] 대학 재정의 지속 가능성 확립	[5.3.1.] 대학 재정통합관리 시스템 구축·운영	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)
	[5.3.2.] 중장기 대학재정 운영계획 기반 수입구조 다원화	<ul style="list-style-type: none"> • 법인전입금 수입 확충 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 법인전입금 수입 2.04% 증가 • 세입 중 법인전입금 비율 0.02%p 증가
[5.4.] 구성원이 만족하는 교육·행정 서비스 고도화	[5.4.1.] 학생원스톱지원센터 운영 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 산재된 학생서비스의 체계적인 지원 강화 • 개인 및 팀 학습활동 공간 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 학사, 장학, 진로, 취업 등의 통합상담 체계화 • 학생들의 창의·협력 및 개인 학습 수행을 위한 상상베이스 신설 및 운영
	[5.4.2.] 학술정보서비스 지원 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 자료구입비 삭감(전 학년도 집행액 대비 67.6% 감축)에 대한 예산확충 필요 • 프로그램 신청 방법에 대한 학생들의 혼란 방지를 위해 스마트자기관리시스템을 활용한 프로그램 신청 경로의 일원화 	<ul style="list-style-type: none"> • 전 학년도 재학생 1인당 자료구입비 대비 113.8% 증가(전학년도 대비 전자저널/학술 DB 4페이지 구독 증가) • 프로그램 참여 접수 시 스마트자기관리시스템을 활용하여 홍보하고, 참여 신청을 받아 학생 편의 증진 및 참여인원 증가
	[5.4.3.] 취약계층 구성원 맞춤형 지원 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • 『2023장애학생교육복지지원실태평가』 자체평가 대비 철저 	<ul style="list-style-type: none"> • 특성화된 장애학생 지원 프로그램 • 맞춤형 학습지원, 상담, 취업지원 프로그램 • 장애인식개선교육 진행(온라인/오프라인)
	[5.4.4.] 학생 친화적 대학 공간 및 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구관 계단식 강의실(B101호, B102호) 환경개선 • 공과대(공학관) 실습실 조도 개선 • 안전시설 개선공사(방화문 교체, 석축 보수, 누수 보수) 	<ul style="list-style-type: none"> • 공과대(공학관) 실습실 조도 개선(형광등을 LED로 교체하여 전력량 절감 및 조도 개선) • 안전시설 개선공사(방화문 교체, 석축 보수, 누수 보수)
[5.5.] 학생-교수-직원-동문 교육 네트워크 활성화	[5.5.1.] 개교 50주년 기념 동문 네트워크 활성화	(2022학년도 신규과제)	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 총동문화 총회 및 개교 50주년 발전 추진위원회 발대식 행사지원 - 개교50주년 성곽 걷기 및 플라마켓 행사, 대학 총동문화 이사회 및 훌커밍데이, 대학원 총동문화 워크샵, 해외봉사단 동문화, 낙산의 밤 행사, 대학원 총동문화 정기총회 및 한성인의 밤 지원 등 • 총 3197명의 동문에게 매주(1주 평균 62명) 생일 대상자들에게 총장명의 생일카드와 대학총동문화장 명의의 생일카드를 각각 대학 소식 동문소식 발전기금 안내를 포함하여 SMS로 발송
	[5.5.2.] 대학 브랜드 가치 제고를 위한 네트워크 기반 홍보 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 개교50주년에 따른 전략적 홍보전략 실행 • 포스트코로나 및 사회적 일상회복에 맞춘 오프라인 홍보콘텐츠 재개 	<ul style="list-style-type: none"> • 개교 50주년 영상 및 이벤트 진행(50주년 기념 영상 & SNS 이벤트) • 일상 회복에 맞춰 학생 홍보대사 오프라인 부스 운영 및 대면 행사 진행
	[5.5.3.] 네트워크 기반 교육·연구·산학 성과 확산	(2022학년도 신규과제)	(2022학년도 신규과제)

4. 전략별 제언

[전략 1] HS창의융합 인재양성 교육혁신(특성화 포함)

(1) 창의융합 전공 교육

○ 캡스톤디자인 교과목 운영 지원 강화

- 전공연계 캡스톤디자인 교과목 활성화를 위한 지원 강화를 위하여, 교원 참여 적극 지원제도 마련이 필요함. 또한, 기본 운영지원금의 전공별(특히, 인문사회계열) 적극 활용지원안 마련과 성과 공유회의 리워드도 필요함.
- 전공연계 캡스톤디자인 교과목 활성화를 위한 지원 강화와 관련하여, 교원참여 촉진 제도는 적절한 것으로 보임. 다만, 기본운영지원금은 균형있는 조정이 필요하고, 수업체크리스트와 운영 결과보고서 양식은 지속적인 현실화가 필요함. 또한, 캡스톤 기업연계형 기업관리 부서를 일원화하는 것을 고려할 필요가 있음.

○ Micro Degree 기반 융합교육과정 개선 및 고도화

- 보다 긴밀한 ‘Micro Degree 및 융합교육과정 개발’ 과 ‘학사 운영적 측면에서의 지원방안’ 을 위해 교육과정 개발 및 교과목 설계 전문가와의 비교적 지속적인 작업이 필요함. 또한, 이를 위해서 전담 조직 구축 및 예산 지원 등을 충분히 고려할 필요가 있음.
- 융합교과목 수강생 수 및 Micro Degree 과정 수강생 수가 감소하고 있기 때문에, 학생수요를 고려한 학생 맞춤형 교육 제공을 위한 개선이 필요함.
- 융합교육과정 및 교과목 개발의 양적 확대도 중요하나 질적 관리가 필요한 시점임.
- 트랙제 운영에서 ‘학습자 수요 기반의 전공교육의 현황 분석과 품질관리 고도화 전략은 트랙제 운영에서 매우 중요한 전략임. 2023학년도에는 이를 기반으로 하여 특히 ‘Micro Degree 및 융합교육과정 개발’ 및 ‘학사 운영적 측면에서의 지원방안’ 에 보다 긴밀하게 접근하기 위한 세부전략이 필요함.

(2) 역량중심 교양 교육

○ 교양교과목의 기업 연계형 수업 지원 및 전공과 연계 체계 필요

- 대표교수법(FL+PBL) 적용 교양교과목 개발 운영 고도화와 관련하여, 사회산업수요에 맞춘 교양교과목의 변화란 점에서 실제 기업과의 연계형 수업을 위한 적극적 지원 필요.
- 교양교육과정을 역량기반과 사회수요변화에 따라 향후 체제 개편이 필요하므로 전공과 연계된 체계를 긴밀히 도모할 필요가 있음.
- 신규 교양 교과목 개발 및 운영 성과가 돋보이지만 사회수요와 역량기반의 전체적인 체계를 고려한 교양교육과정 체제가 필요함.

(3) 고효과 비교과 교육

○ 비교과 프로그램 운영 고도화

- 학생 성공 경험 촉진 비교과 프로그램 고도화를 위하여, 학생과의 적극적 소통이 더욱 필요하고, 학생수요에 맞추어 맞춤형·학생주도형 비교과 운영플랫폼이 필요함. 또한, 핵심 비교과 중심으로 인재인증제와 연동되는 비교과 단계별 운영체계 고도화 필요.

[전략 2] HS학생성공 지원체계 고도화

(1) 학습지원 고도화

○ 교원의 역량 증진을 위한 교육연구모임 다양화

- 교육연구모임의 형태와 활동 내용을 다양화함으로써 교원모임이 창출할 수 있는 다각적인 목적을 달성할 수 있도록 유도할 수 있음.

(2) 학습 및 진로 지원 체계 고도화

○ 진로개발 세부 지표 관리 필요

- HS진로개발 통합지원체계 구축·운영에서 스마트 자기관리 시스템을 통한 진단 검사 참여자 수의 양적 증대도 필요하지만 정성평가 차원에서 우리 대학생들의 진로개발을 위해 세부 지표 관리가 필요함.

○ 학습자 학습 및 진로 통합적인 시스템 구축 필요

- 학생성공을 위한 학습자 학습 및 진로 등의 역량을 분절적인 것이 아닌 종합적으로 진단하고 비교과 프로그램을 추천·제안하고 관리할 수 있는 통합적인 시스템적 접근이 필요함. 현재 스마트자기관리 시스템으로는 한계가 있고 구현되지 못한 기능이 있으므로 발전적인 시스템 개발이 필요함. 참여 학생들의 참여 동기 및 후기를 관리(포트폴리오)하여 성공 사례를 공유 및 확산에 기여할 필요가 있음.

(3) AI기반 취업지원 체계 강화

○ 취업지원 프로그램 내실화

- 취업지원 프로그램 참여율이 보통 수준인데 학생에게 실질적인 취업지원을 하는 프로그램으로 재설계될 수 있음.

○ 챗 GPT 도입 및 활용 제고

- 메타버스의 열풍 이후, 2022년 말 대화형 인공지능(AI) 챗 GPT의 도입으로 대학가에서는 활용과 금지의 기로에 서있으며, 챗GPT를 활용한 시험을 도입하거나 취업포털의 멘토로 활용되기도 함. 우리 대학에서도 학생들이 챗GPT를 활용하되 올바른 정보를 수용하고 사고할 수 있도록 하는 교육 및 프로그램을 도입하고, 대학에서의 챗GPT의 활용 방안에 대한 연구·논의가 필요함.

(4) 온·오프라인 복합교육 체계 구축

○ 수업형태별 원격수업의 운영 고도화

- 원격교육 지원체계 통합 확대 및 운영고도화를 위해, 우리 학교의 수업운영방식(대표적인 블렌디드 수업)을 기반으로 수업 형태별 원격수업의 적절한 지향성 및 롤 모델에 대한 연구 및 소개, 그리고 확산을 위한 접근이 요구됨.

[전략 3] 미래가치를 실현하는 산학협력

(1) 가족회사 및 학교기업 활성화

○ 가족회사 협약을 기반으로 교내 수업과의 행정적 일원화

- 전교적 산학협력을 위한 가족회사 제도 활성화를 위해 가족회사 협약을 기반으로 학내에서 진행되는 수업과의 행정적 일원화가 필요함.

○ 학교기업 활용성 확대

- 신규 학교기업으로 설치된 '케이키친한상'을 통해 수익사업 뿐 아니라 실제 요식업 관련 현장 실습 및 교육서비스를 확대하여 활용성을 높일 필요가 있음.

(2) 산학협력 지원체계 고도화

○ 산학협력 세부과제 통합적·조직적 접근

- 산학공동연구, 기업협업센터, 산학연구 지원체계, 산학협력 네트워크 구축, IP역량강화, 기술사업화 체계, 가족회사, 공용장비 활용센터 등 다양한 세부과제들을 하나씩 관리하기 보다는 동시에 추진시킬 수 있는 전략적 접근이 필요하다고 여겨짐. 예를 들면, 인력 추가 배치, 조직 신설 등이 포함될 수 있음.
- 산학연계 관련 평가 지표들 대부분 메타유니버시티 TF에 의해 운영되고 있으나 안정적인 실적과 환류를 위해서 전담 조직 구축을 고려할 필요가 있음.

[전략 4] 공유와 협업 기반 지역사회·글로벌가치실현(특성화 포함)

(1) 평생교육 고도화

○ 성인학습자 지원 체계 강화

- 성인학습자 맞춤형 교육역량 강화 차원에서 성인학습자 기초학습역량강화를 위한 실질적인 행정적·제도적 지원이 뒷받침될 필요가 있음. 미래플러스대학 교수자의 역량 개발도 중요하지만 학습자를 대상으로 하는 별도 지원을 더욱 비중있게 고려해야 할 것임.

(2) 지역-글로벌 프로그램

○ 지역사회 및 국제교류 프로그램 활성화

- 서비스러닝, 재학생 국외파견 프로그램, 글로벌 동행프로젝트, 평생학습 관련 교수역량강화 프로그램 등은 COVID-19가 사실상 종식되었으므로 활성화시킬 수 있을 것으로 기대됨.
- 국제교류 및 파견프로그램 활성화 차원의 국외대학 학점교류 파견학생을 늘릴 수 있는 종합적

인 운영안 마련이 필요함. 학사운영 및 제도적, 프로그램적 지원 등 다양한 접근이 있을 수 있음. 글로벌 역량 함양을 위해 가장 기본적으로 관리되어야 할 지표로 사료됨.

○ 학생·교직원 봉사활동 프로그램과 서비스 러닝 교육과정 연계

- 학생·교직원 지역사회 봉사활동 운영 활성화 차원의 다양한 프로그램들이 교내 서비스러닝 교육과정개발 및 교과목 개발과 긴밀히 연계시킬 방안 마련이 필요함.

(3) 지자체 및 지역사회 협력체계

○ 라이즈 사업 대비 지자체 및 지역사회 협력체계 보완 구축

- 교육부에서 1,000억원 이상의 교육부 예산을 지원하는 지역혁신중심 대학지원체계(RISE.라이즈) 사업을 비수도권 대상으로 시범운영을 진행하고 있음. 2025년 이후 교육부 대학 관련 예산 50% 이상이 지역으로 이관될 예정이며, 수도권 도입에 대비하여 지자체 및 지역사회 협력체계 사전 보완이 필요함. 현재 서울시에서 주관하는 캠퍼스타운사업을 통해 지역활성화협의회를 구축하였으며, 지자체와 협력하여 운영하는 프로그램 확대를 통해 라이즈사업 도입을 대비할 필요가 있음.

[전략 5] ESG 기반의 지속가능 대학경영 혁신

(1) 사회적책임 기반 교육 거버넌스 구축

○ ESG 관련 인식개선 및 홍보 강화

- ESG기반 성과 지표를 관리하기 시작한 점은 매우 고무적임. 범교 차원의 저변 인식 확대를 위해 보다 적극적인 홍보 방안이 함께 고려될 필요가 있음.

○ ESG 기반의 지속가능 대학경영 혁신 지속

- 대학교육 거버넌스 구축, 고성과 인력운영체계 고도화, 대학재정의 지속가능성 확립, 교육·행정서비스 고도화, 학생-교수-직원-동문 교육네트워크 활성화를 통해 ESG기반의 지속가능 대학경영 혁신을 지속적으로 추구해야 할 것임.

(2) 교육서비스 지원역량 강화

○ 직원 직무능력향상 프로그램 다양화

- 직무능력향상 프로그램을 실무능력, 코칭 및 리더십개발, 대학전략 이해로 나누어서 다양한 분야와 직책을 대상으로 운영할 수 있음. 인사고과 및 보상과 연계성을 강화하고 직책 부여와도 연계할 수 있음.

(3) 성과관리체계 고도화

○ 성과관리 전담/전문인력 확보

- 대학의 IR은 기존의 성과관리, 효율성 증대, 데이터 기반 경영 등의 역할에 더해 앞으로 지속가능한 고등교육 생태계 조성을 위한 방향을 제시할 수 있어야 하며, 정부에서도 이에 대한

기조를 유지할 것으로 보임. 데이터 기반 성과관리의 중요성이 점점 높아지고 있으며 우리 대학에서도 성과관리에 대한 전담/전문인력 확보를 제안함.

(4) 교육서비스 지원역량 강화

○ 상상관 휴게 이용 시설 및 공간 확충

- 학생 친화적 대학 공간 및 환경개선과 관련하여, 상상관의 경우 팔고당 이외에 매점 등 휴게 이용 시설 및 공간이 다소 부족해 보이므로 확충을 고려할 필요가 있음.

○ 교육시설 환경개선에서 학생 지원적 환경 개선으로 확장

- 학생 친화적 대학 공간 및 환경개선에 대한 이행과제가 강의실 등 교육시설 환경개선에서 학생 관련 복지 및 체력 단련 등 지원적 환경 개선으로 확장될 필요성이 있음.

[종합 및 기타의견]

○ 성과 평가체계 및 접근

- 전략 5개, 전략과제 25개, 실행과제 86개는 일목요연하게 관리할 수 있는 성과평가체계는 아닐 수 있음. 전체적으로 수를 줄여서 주기적인 성과점검이 용이하면서도 유사한 관리효과를 가질 수 있는 성과평가체계를 가진다면 더욱 바람직할 것임.
- 수요자 시각의 접근이 보다 실질적으로 이루어지기 위한 노력이 요구됨.

○ 전략적 대학 자원 투입

- 발전계획 전략1에서 전략5로 갈수록 추가적인 성과창출의 가능성이 더 커지는 것으로 판단됨. 전략1과 전략2는 단기적 교육성으로 볼 수 있고 전략3과 전략4는 중기적 교육혁신 역량이며 전략5는 장기적 교육혁신 기반으로 체계화한다면, 우리대학의 중·장기적 교육혁신 역량과 기반을 구축하는데 대학자원을 투입해야 할 것으로 판단할 수 있음.



02876

서울특별시 성북구 삼선교로 16길 116(삼선동 2가)

TEL 02-760-4114

www.hansung.ac.kr